



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26
(МБОУ СОШ №26)

Энгельса ул., 61, пос. Свободы, Пятигорск г., Ставропольский край, 357551
Телефон (8793) 315729 факс: (8793) 31 57 34 E-mail: sch26_sgor@list.ru
Сайт: www.школа-26-пятигорск.рф

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / С.Т. Мусаева
21.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА



г. № 88

/В.А. Корнилова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

пришкольного лагеря

«Ромашка»

Возраст детей: 6 – 12 лет

Срок реализации: 15 дней

Пятигорск,
2024

Информационная карта

1	Полноеназвание программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Ромашка» с дневным пребыванием
2	Автор программы	Начальник лагеря Севян С.М.
3	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ СОШ № 26
4	Адрес организации	г. Пятигорск, п. Свободы, ул. Энгельса, д. 61
5	Форма поведения	Летний пришкольный, оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
6	Цель программы	Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей в летний период. Формирование культурного, добровольческого и патриотического сознания, развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей путем активного включения в реализацию программы «Орлята России»
7	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является <i>общеразвивающей</i> . Основное направление деятельности – патриотическое.
8	Сроки реализации	03.06.2024 г- 24.06.2024г
9	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием п р и

		МБОУ СОШ № 26
10	Официальный язык программы	Русский
11	Общее количество участников	53 обучающихся с 6 до 12 лет 4 воспитателя
12	География участников	Учащиеся МБОУ СОШ № 26
13	Условия размещения	Отрядные комнаты, столовая, школьный двор, библиотека, комната детских инициатив, кабинет информатики.
14	История осуществления программы	июнь 2024 г.

Пояснительная записка

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это благоприятный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов

Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение..., поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания,

Москва,

2020

г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина,

семья, команда, природа, познание, здоровье. Смена в лагере является логическим

завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних

каникул. В период реализации смены происходит продолжение развития социального опыта ребят по итогам участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель основных событий смены

направлена на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-

значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального

взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников в следующий учеб-

ный год. Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для

становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- занятость детей в каникулярное время;
- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни.

2024 год указом президента Российской Федерации объявлен Годом семьи в России. Данная программа по своей направленности является патриотической, но включает в себя разноплановую деятельность: художественно-эстетическую, экологическую, спортивную, патриотическую, досуговую, интеллектуальную и образовательную. Каждый новый день в лагере приносит с собой новое событие, задание, открытие. Участники смены соревнуются в номинациях. Итоги данных соревнований будут подводиться ежедневно. Смена в пришкольном лагере для каждого ребёнка становится праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качества настоящего «орлёнка». Смена в пришкольном лагере основывается

на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Уровень программы стартовый. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствии с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремиться всесторонне, поддержать систему детского отдыха и оздоровления. Вместе с тем, наряду с созданием материальной базы организации летнего отдыха, главной составляющей остаётся процесс воспитания детей. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. Смена в лагере иногда равна году жизни ребёнка: приходя в школу, он становится дисциплинированнее, серьезнее. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребёнке основы здоровой нравственности. Лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своём содержании тематику лагеря. В гармонии с самой собой и природой. Вместе они составляют смену: интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами. Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, систематизируют знания об истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

—развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и окружающих людей посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка к детскому коллективу как духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программно-социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
 - получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом внутри коллектива;
 - проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Краткая характеристика детей-участников программы летней смены

Участниками становятся ученики 1 - 5 классов общеобразовательных организаций, принимавшие в течение учебного года участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Модель смены

Смена в детском лагере длится 15 дней и включает в себя три периода: организационный, основной, итоговый.

Модель смены имеет структуру, которая выглядит следующим образом:

Инвариантной составляющей содержания программы является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения программы региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;

- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

«Методы игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Качество ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...» «Интересный вагон» Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определённому вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела, как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто несогласен – топают; - 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.
Полученные ребёнком знания и опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.

		Знания	Опыт
	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике. «Сто к одному» Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).			
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» в то время, когда звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук» Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.		
Взаимодействие в команде, коллективе	«Мой пьедестал» Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы. «Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что). «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человека с своим		

	именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.
--	--

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы, как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Оценка реализации программы со стороны независимых взрослых может быть проведена следующим образом:

- обратная связь со сменой в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны независимых взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

«Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризы» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логика развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря

Методику организации проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми Организовывать отрядную и лагерную деятельность	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне. Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания:

- вожатый школы.

2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проходят планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

4. По итогам организационного периода смены происходит анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.

5. На протяжении смены ведётся сопровождение педагогов по реализации программы, проходят консультации и занятия по заявленным темам.

6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив.

Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, сценарии и или план-конспекты ключевых дел смены, систему диагностики.

2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены.

3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.

4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

Кадровое обеспечение программы

Должность	ФИО	Образование
Начальник лагеря	Семян Сиранкш Михайловна	СПО
Воспитатели	Григошина Светлана Юрьевна	высшее
	Ушакова Елена Юрьевна	высшее
	Корнилова Хатима Ринатовна	высшее
	Алтынова Елизавета Романовна	высшее

Ресурсное обеспечение программы

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	помещения для лагерных дел с местами для сидения и без них
	открытые площадки с возможностью проведения лагерных дел (с местами для сидения и без них)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога)
	кабинет для проведения педагогических совещаний, размещения актуальной информации и плана на день для воспитателей и других педагогов
	столовая с всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (санузлы, туалеты)
Оборудование и инвентарь	аппаратура для лагерных мероприятий: магнитофон, колонки, микрофоны, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейки/банкетки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки

Игровая модель смены

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому). Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» в рамках игрового сюжета каждый отряд находит свой волшебный сундук и узнаёт о том, что открыть его сможет команда, которая в течение двух первых дней успешно выполнит первые задания: придумает название и девиз отряда, нарисует эмблему, представит творческую визитку, поучаствует в играх на сплочение. Итогом первых двух дней становится то, что ребята находят ключ, открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране.

В сундуке находится книга, она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей неизвестной страны, в котором ребята просят помощи: «...для того, чтобы страна существовала долго, и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким мистическим источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств неизвестной для них страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Больших Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках десяти тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Система мотивации и стимулирования детей

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут

получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

Системы самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Одним из неизменных условий эффективности ЧТП является очерёдность их выполнения: чёткая последовательность, отражающаяся в схеме, вывешенной на отрядном месте.

Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Открывая сундук и попадая в неизвестную страну, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

План реализации программы

Дата	Время	Название мероприятия	Ответственные
03.06.2024 День 1 «Здравствуй, лагерь!»	8.30–9.00	Прием детей. Линейка.	Севян С.М. – начальник лагеря;
	9.00–9.15	Правила по технике безопасности.	
	9.15 – 10.00	Зарядка.	Ушакова Е.Ю., Алтынова Е.Р., Корнилова Х.Р., - воспитатели
		Завтрак.	
	10.00 – 12.00	1. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь», поход в парк Кирова. 2. Игровой час «Играю – играют друзья».	Григошина С.Ю - воспитатель
	12.00-13.00	Минутка здоровья «Режим дня на каникулах».	
04.06.2024 День 2 «Мы – орлята»	13.00 – 13.30	Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее». Обед.	
	13.30 – 14.10	Тематический час на тему «День защиты детей»	
	14.10 – 14.20	Свободное время	Севян С.М. – начальник лагеря;
	14.20 – 14.30	Линейка. Итог дня. Уход детей домой.	
	8.30–9.00	Прием детей. Линейка.	
	9.00–9.15	Правила по технике безопасности.	
05.06.2023 День 3 «Национальны	9.15 – 10.00	Зарядка.	Ушакова Е.Ю., Алтынова Е.Р., Корнилова Х.Р., - воспитатели
		Завтрак	
		Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»	Севян С.М. – начальник лагеря;
		Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!».	
	10.00 – 12.00	Посещение ингалятория	
	12.00-13.00	Спортивная игра «У Лукоморья...».	
05.06.2023 День 3 «Национальны	13.00 – 14.00	Обед	Севян С.М. – начальник лагеря;
	14.00 – 14.20	Свободное время	
	14.20 – 14.30	Линейка. Итог дня. Уход детей домой.	Ушакова Е.Ю., Алтынова Е.Р., Корнилова Х.Р., - воспитатели
	8.30–9.00	Прием детей. Линейка.	
	9.00–9.15	Правила по технике безопасности. Зарядка.	
	9.15 – 10.00	Завтрак	

игры забавы»	10.00 – 11.00	1.Времяотрядного творчества «Мы– Орлята!».	Григошина С.Ю - воспитатель
	11.00-12.00	Сказка «Физкульт-лето» от «Тайна волшебного варенья	
	12:00 – 13:00	Минутказдоровья«Вреднымпривычкам скажем–нет».	
	13.00 – 13.30 13.30 –14.10 14.10 – 14.20 14.20 – 14.30	Спортивноемероприятие«Необычное желание» Обед Акция «Мои безопасные каникулы» Свободноевремя Линейка.Итогидня.Уходдетейдомой.	
06.06.2023 День 4 «Устное народное творчество»	8.30–9.00	Приемдетей.Линейка.	Севян С.М. – начальник лагеря; Ушакова Е.Ю., Алтынова Е.Р., Корнилова Х.Р., - воспитатели
	9.00–9.15	Правилапотехникебезопасности.	
	9.15 – 10.00	Зарядка.	
		Завтрак.	
	10.00 – 12.00	Посещение ингалятория	
	12.00-13.00	1.Конкурсзнатоков«Ларецнародной мудрости».	
		Минутказдоровья«Перваяпомощь при укусах насекомых»	
		Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее»	
	13.00 – 13.30	Обед	Григошина С.Ю - воспитатель
	13.30 –14.10	Тематическая беседа «День русского языка»	
	14.10 – 14.20	Свободноевремя	
	14.20-14.30	Линейка.Итогидня.Уходдетейдомой.	
07.06.2023 День 5 «Национальны и народные танцы»	8.30–9.00	Приемдетей.Линейка.	Севян С.М. – начальник лагеря; Ушакова Е.Ю., Алтынова Е.Р., Корнилова Х.Р.,Григошина С.Ю- воспитатели
	9.00–9.15	Правилапотехникебезопасности.	
	9.15 – 10.00	Зарядка.	
		1.Танцевальныйчас«В ритмах детства».	
		2.Танцевальнаяпрограмма«Танцуем вместе!».	
	10.00 – 12.00	Посещение кинотеатра «Родина»	
		Минутказдоровья«Гдеможноиграть?»	
	12.00-13.00		

	13.00 – 14.00 14.00 – 14.20 14.20 – 14.30	Обед Свободное время Линейка. Итог дня. Уход детей домой.	
10.06.2023 День 6 «Великие изобретения и открытия»	8.30–9.00 9.00–9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 11.00 11.00 – 12.00 12.00–13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.20 14.20 – 14.30	Прием детей. Линейка. Правила техники безопасности. Зарядка. Завтрак. 1. Конкурсная программа «Конкурсы, игры, призы» 2. Научно-познавательные встречи «мир науки вокруг меня». Минутка здоровья «Закаливание – залог здоровья». «Весёлые старты». Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» Обед Свободное время Линейка. Итог дня. Уход детей домой.	Себян С.М. – начальник лагеря; Ушакова Е.Ю., Алтынова Е.Р., Корнилова Х.Р., Григошина С.Ю - воспитатели
11.06.2023 День 7 «Природное богатство и полезные ископаемые»	8.30–9.00 9.00–9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 12.00 12.00–12.30	Прием детей. Линейка. Правила техники безопасности. Зарядка. Завтрак Поход в театр Оперетты спектакль М. Самойлова «Аленький цветочек» Экологический час «Создание Экологического постера и его защита».	Себян С.М. – начальник лагеря; Ушакова Е.Ю., Алтынова Е.Р., Корнилова Х.Р., Григошина С.Ю - воспитатели
	12.00 – 13.00 13.00 – 13.30 13.30 – 14.10 14.10 – 14.20 14.20 – 14.30	Минутка здоровья «Движение – это жизнь». Эстафета «Богатырская наша сила» Обед Тематический час «День России» Свободное время Линейка. Итог дня. Уход детей домой.	
13.06.2023 День 8	8.30–9.00 9.00–9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 12.00	Прием детей. Линейка. Правила техники безопасности. Зарядка. Завтрак. Поход в ингаляторий	Себян С.М. – начальник лагеря;

«Прикладное творчество и народные ремёсла»	12.00-13.00	1. Мастер-классы «Умелые ручки». 2. Игра-станция «Твори! Выдумывай! Пробуй!».	Ушакова Е.Ю., Алтынова Е.Р., Корнилова Х.Р., Григошина С.Ю - воспитатели
	13.00 – 14.00	Минутка здоровья «Закаливание – залог здоровья». Игры на свежем воздухе.	
	14.00 – 14.20 14.20 – 14.30	Обед Свободное время Линейка. Итог дня. Уход детей домой.	
14.06.2023 <i>День 9</i> «Национальная кухня»	8.30–9.00	Прием детей. Линейка.	Семян С.М. – начальник лагеря; Ушакова Е.Ю., Алтынова Е.Р., Корнилова Х.Р., Григошина С.Ю - воспитатели
	9.00–9.15	Правила по технике безопасности.	
	9.15 – 10.00	Зарядка.	
	10.00 – 12.00	Завтрак	
	12.00-13.00	Музей Экзотариум	
	13.00 – 14.00 14.00 – 14.20 14.20 – 14.30	1. Настольная игра «Экспедиция в кузов». 2. Викторина «Шкатулка рецептов». Минутка здоровья «Солнечный ожог». Игра «Полоса препятствий» Обед Свободное время Линейка. Итог дня. Уход детей домой.	
17.06.2023 <i>День 10</i> «Открытые тайны великой страны»	8.30–9.00	Прием детей. Линейка.	Мельниченко Е. С. – начальник лагеря; Гаврилова О. В., Ушакова Е.Ю.. - воспитатели
	9.00–9.15	Правила по технике безопасности.	
	9.15 – 10.00	Зарядка.	
	10.00 – 10.30	Завтрак	
	10.30 – 12.30	1. Тематический час «Открываем Россию». 2. Лазертаг в школе.	
	12.30 – 13.00	3. Программа «В кругу друзей». Минутка здоровья «Гигиена тела» Игра-станция «Путешествие в Спортландию».	
	13.00 – 14.00 14.00 – 14.20 14.20 – 14.30	Обед Свободное время Линейка. Итог дня. Уход детей домой.	
18.06.2023 <i>День 11</i> <i>«Мой родной»</i>	8.30 – 9.00	Прием детей. Линейка.	Семян С.М. – начальник лагеря Ушакова
	9.00 – 9.15	Правила по технике безопасности.	
	9.15 – 10.00	Зарядка. Завтрак	

<i>город - Пятигорск</i>	10.00 – 12.00	Посещение ингалятория	Е.Ю.,Алтынова Е.Р., Корнилова Х.Р., Григошина С.Ю - воспитатели
	12.00-13.00	1. Интеллектуальный квест «Мой Пятигорск» Минутка здоровья «Гигиена рук». Веселые старты	
	13.00 – 14.00	Обед	
	14.00 –14.20	Свободное время.	
	14.20 – 14.30	Линейка. Итоги дня. Уход детей домой.	
19.06.2023 <i>День12</i> «Яи моя семья»	8.30–9.00	Прием детей. Линейка.	Семян С.М. – начальник лагеря Ушакова Е.Ю.,Алтынова Е.Р., Корнилова Х.Р., Григошина С.Ю - воспитатели
	9.00–9.15	Правила техники безопасности.	
	9.15 – 10.00	Зарядка.	
	10.00 – 11.00	Завтрак 1. Творческая мастерская «Подарок своей семье» (в рамках Года семьи). Минутка здоровья «Гигиена слуха».	
	11.00-12.00	Сказка «Пятерка по музыке» от «Тайна волшебного варенья»	
	12.00 – 13.00	Свободное время	
	13.00 – 13.40	Обед	
	13.40 – 14.20	Профилактическая беседа «Пожизненный плен»	
	14.20 –14.30	Линейка. Итоги дня. Уход детей домой.	
20.06.2023 <i>День13</i> «Яи мои друзья»	8.30–9.00	Прием детей. Линейка.	Семян С.М. – начальник лагеря Ушакова Е.Ю., Алтынова Е.Р., Корнилова Х.Р., Григошина С.Ю - воспитатели
		Правила техники безопасности.	
	9.00–9.15	Зарядка.	
	9.15 – 10.00	Завтрак	
	10.00 – 12.00	Посещение ингалятория.	
	12.00-13.00	1. Большая командная игра «Физкульт- УРА!». 2. Время творчества и общий сбор участников «О тебе и – к делу!». Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» Спортивное состязание «Богатырская сила».	
	13.00 – 13.30	Обед	
	13.30 – 14.10	Тематический час «Урок победы»	
	14.10 –14.20	Свободное время	
		Линейка. Итоги дня. Уход детей домой.	

	14.20 – 14.30		
21.06.2023 <i>День14</i> «Яимоя РоссиЯ»	8.30–9.00 9.00–9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 12.00 12.00-13.00 13.00 – 13.30 13.30 – 14.10	Приемдетей.Линейка. Правилапотехникебезопасности. Зарядка. Завтрак Экскурсия в конно-спортивный клуб. 1.Подготовкакпразднику «Создаёмпраздниквместе». 2.Праздничныйкалейдоскоп«По страницамнашейкниги». 3.Возложениецветовкпамятнику героям-землякам. Минутказдоровья«Витаминына грядке» Обед. Тематический час «День памяти и скорби», тематическая беседа «цени свою жизнь»	Севян С.М. – начальник лагеря Ушакова Е.Ю., Алтынова Е.Р., Корнилова Х.Р., Григошина С.Ю - воспитатели
	14.10 –14.20 14.20 – 14.30	Эстафета здоровья Свободноевремя Линейка.Итогидня.Уходдетейдомой.	
24.06.2023 <i>День15</i> «Доновых встреч»	8.30–9.00 9.00–9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 12.00 12.00-13.00 13.00 – 13.30 13.30 –14.10 14.10 – 14.30	Приемдетей.Линейка. Правилапотехникебезопасности. Зарядка. Завтрак Планетарий. 1.Итоговыйсборучастников«Нас Ждутновыеоткрытия!». 2.Линейказакрытиясмены «СодружествоОрлятРоссии». Минутказдоровья«Мойвыбор– здоровыйобразжизни» Спортивнаяиграпостанциям«Летняя карусель». Обед Час вопросов и ответов «Цена зависимости – жизнь» Свободноевремя Линейка-закрытиелагернойсмены. Итоги.Уходдетейдомой.	Севян С.М. – начальник лагеря Ушакова Е.Ю., Алтынова Е.Р., Корнилова Х.Р., Григошина С.Ю - воспитатели

Нормативноправовоеобеспечениепрограммы.

Программаразработанасучётомследующихнормативно-правовыхдокументов:

- КонвенцияООНоправах ребёнка
- КонституцияРФ
- ✓ ЗаконРФ«Обобразовании»
- ✓ Декларацияоправах ребёнка
- ✓ ФедеральныйзаконРФ«Огосударственнойподдержкемолодёжныхи общественных объединений»
- ✓ Программаразвитияшколы,её Устав
- ✓ Семейныйкодекс
- ✓ ПостановлениеПравительстваРФ«Обобеспеченииотдыха,оздоровленияи занятости детей»
- ✓ Постановление«Оборганизации,оздоровленияизанятостидетейимолодёжи Нижегородской области».
- ✓ ПриказУправленияобразования,поделаммолодежииспортаСеченовского муниципального района Нижегородской области.

Список использованных источников и литературы

Интернет-ресурсы:

- <https://явожатый.рф/>
- <http://scenario.fome.ru/>
- <http://kidportal.ru/>
- <https://summercamp.ru/> Заглавная_страница
- <http://rodnik90.ru/>
- <https://www.u4eba.info/detskii-lager/index.html>
- <https://ruk.1sept.ru/>
- <http://tca77.narod.ru/>
- <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>
- <https://scenarii.ru/>
- <http://www.newprazdniki.ru/>

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А.Аракелян, А.А.Зарипова, С.И.Кравцова, О.В.Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С.Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие/ Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108с.
9. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
10. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфо́ва. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
11. Можейко О.В. «Сто незада́нных вопро́сов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108с.