

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА
(МБОУ СОШ №26)**

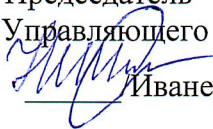


357551, Ставропольский край, г. Пятигорск, пос. Свободы, ул. Энгельса, 61
Телефон (8793) 315729 факс: (8793) 31 57 34
E-mail: sch26.5gor@list.ru Сайт: www.Школа-26-Пятигорск.РФ
ОКПО 51982252, ОГРН 1022601620612 ИНН 2632056403, КПП 263201001

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
Протокол № 8
от 21.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Управляющего Совета

Иваненко Н. Л./

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ №26

/В.А.Корнилова /
Приказ № 88 от 25.05.2024 г.


**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«РОМАШКА»**

Пятигорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	7
1.1. Ценностно-целевые основы воспитания	7
1.2. Цель и задачи воспитания	7
1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.4. Основные направления воспитания	9
1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	11
2.2. Модуль «Будущее России»	11
2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.4. Модуль «Отрядная работа»	12
2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.6. Модуль «Самоуправление»	13
2.7. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.8. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.11. Модуль «Работа с воспитателями»	16
2.12. Модуль «Работа с родителями»	16
2.13. Модуль «Экскурсии и походы»	17
2.14. Модуль «Профориентация»	17

2.15. Модуль «Детское медиа-пространство»	18
2.16. Модуль «Цифровая среда воспитания»	18
2.17. Модуль «Социальное партнерство»	18
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27
Приложение	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Образовательной программой МБОУ СОШ №26.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется Программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия, проектную и познавательно – исследовательскую деятельность, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в различных мероприятиях и акциях, дошкольники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

В приложении размещен календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания «Ромашка» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задач воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- способствовать усвоению знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- содействовать приобретению социально значимых знаний.

1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере «Ромашка»:

- **детские (одновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.4. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в лагере «Ромашка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности пришкольного оздоровительного лагеря дневного

пребывания детей «Ромашка». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в Плане - сетке, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по **направлениям**:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 9 июня - День рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, конкурсах, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.3. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря «Ромашка », в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень тематических дней дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для лагеря, изменениях в нормативно –

правовой базе РФ и региона, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования;

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.4. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда лагеря, то есть с группой детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Отрядная работа строится с учетом профильной смены и плана – сетки лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; длительность смены лагеря составляет 21 день;
- в коллектив могут войти дети, которые не были знакомы ранее;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному отряду;
- диагностику интересов, склонностей, через наблюдение и игры;
- аналитическую работу с детьми: анализ ситуации, мероприятия;
- поддержка детских инициатив;
- сбор отряда: утренний информационный сбор отряда и др.

2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД - особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Его основу составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатель действует как старший помощник и наставник детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

По направленности деятельности различаются следующие виды КТД: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность дошкольника определенным видом общественного ценного опыта.

2.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относится работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включает в себя: совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря.

На уровне отряда: через деятельность командиров отряда и др., представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

2.7. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу профильной смены в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.8. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает сохранение физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, физкультурные досуги;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений;
- озеленение территории (клумбы) детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории лагеря (например, высадка растений);
- звуковое пространство лагеря – звучание музыки позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ, музыкальное оформление мероприятий;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях лагере.

2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- познавательные проекты;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т.д.;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений.

2.11. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе, через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на групповом уровне:
 - родительские информационные уголки, в которых размещаются материалы по возрастным особенностям детей, режиме дня лагеря и др. наглядно – текстовая актуальная информация;
 - творческий концерт для родителей;
 - родительские чаты отрядов лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
 - консультации психологов, логопедов, дефектологов, воспитателей отрядов и других специалистов;
- на индивидуальном уровне:
 - работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.13. Модуль «Экскурсии и целевые прогулки»

Предусматривает организацию для детей экскурсий, целевых прогулок и реализацию их воспитательного потенциала.

Экскурсии, целевые прогулки помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии к Стеле воинской доблести, Вечному огню, в краеведческий музей и др.

На экскурсиях и в ходе целевых прогулок создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, дружеского взаимодействия, закреплению у них навыков самообслуживающего труда и т.д..

2.14. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя подготовку ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

- циклы бесед и игры, расширяющие знания детей о деятельности людей разных профессий;
- экскурсии на предприятия;
- встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.15. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.16. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.17. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря «Ромашка».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и плана - сетки (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В лагере создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности, для осуществления воспитательной деятельности.

Данная Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном отделении, и его уклад, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОО). Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции края, региона, города и МБОУ СОШ №26, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного циклов лагеря.

Процесс воспитания в школе основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС:

1. Принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.
2. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
3. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Основные характеристики уклада лагеря
Особенности социокультурного контекста
МБОУ СОШ №26

Показатели расположения образовательной организации	Характеристики	Влияние на воспитательный процесс дошкольного отделения
<i>Характеристики региона, оказывающие влияние на функционирование дошкольного отделения</i>	МБОУ СОШ №26 находится в г.Пятигорске Ставропольского края. Кавказские минеральные воды и город Пятигорск имеют богатейший историко-культурный потенциал. Городу придан статус исторического. В нём сохранились прекрасные архитектурные ансамбли, выполненные архитекторами Бернардацци, Шарлеманом, Шретером, Уптоном, Воскресенским, Кусковым. В Пятигорске есть Лермонтовский музей-заповедник федерального значения, квартал в котором поэт провел немало времени. Город хранит память об известных деятелях российской культуры, которые не только поправляли свое здоровье на курортах, но и оставили о пребывании здесь яркие воспоминания. Богатое литературное и историческое наследие края является основой для развития познавательного туризма. Здесь черпали творческое вдохновение гении российской культуры: Александр Пушкин, Михаил Лермонтов, Лев Толстой. Для Федора Шаляпина, Антонины Неждановой, Леонида Собинова курорты были не только сценической площадкой - здесь золотые голоса России крепчали и совершенствовались под воздействием целебной силы минеральных источников и эталонной чистоты воздуха. Долгие годы в Кисловодске жил и творил известнейший художник-передвижник Николай Ярошенко, чьи живописные полотна почли за честь иметь Эрмитаж, Третьяковская галерея и многие известные музеи мира. В крае бережно хранятся материалы о памятных событиях и людях, творивших историю. Это такие выдающиеся деятели, как М.В. Суворов, А.П. Ермолов, император Николай I, революционер Г.А. Лопатин, организаторы советской власти С.М. Киров, Г.К. Орджоникидзе и другие. О каждом из этих замечательных имен можно найти информацию в домах-музеях, памятных местах, выставочных галереях, библиотеках, музеях. Особо почитается в Ставропольском крае М.Ю. Лермонтов, который провел здесь	Педагоги знакомят воспитанников с известными людьми города и региона, края, формируя у школьников чувство гордости за свою малую Родину, расширяя кругозор.

	немало времени. Большинство обучающихся проживают в городе и территориально прикреплены к школе. Есть дети прошедшие территориальную психолого - медико – педагогическую комиссию (ТПМПК)	У школьников воспитывается терпимость, внимательное и заботливое отношение к детям, имеющим особенности в развитии
<i>Территориальные особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</i>	Пос.Свободы города Пятигорска расположен недалеко от центра города. МБОУ СОШ №26 и лагерь «Ромашка» расположены удобно для доступности общественного транспорта в случае организации всех возможных поездок воспитанников. В месте расположения лагеря, расположенного по адресу: г. Пятигорск, пос.Свободы, ул.Энгельса, 61 отсутствуют объекты промышленного производства, крупные культурно-массовые сооружения (театры, музеи), спортивные сооружения. МБОУ СОШ №26 активно сотрудничает с учреждениями ДО города, театром оперетты, ДК №1 им.А.Дементьева. Тесное сотрудничество с библиотеками города: Центральная им.М.Горького, детская им.С.В.Михалкова, библиотека №5 пос.Свободы. Ведётся активная работа по приобщению детей к чтению книг. Взаимодействие с ЦВПВМ г.Пятигорска способствует реализации патриотического воспитания школьников. ГБУСО «Пятигорский комплексный центр социального обслуживания населения» Помогает семьям в получении материальной помощи, в обеспечении путёвок детям для оздоровления в санатории.. Психологическая служба «ГБОУ Психологический центр» оказывает существенную психологическую помощь как в воспитании детей, так и в сотрудничестве с родителями.	Школьники имеют возможность знакомиться со своей малой Родиной в сопровождении родителей и педагогов, посещая достопримечательности города. Большое количество детей занимаются в организациях дополнительного образования. Воспитание стремления к прекрасному, к творчеству Формирование чувства гордости за предков, развитие интереса к историческому прошлому страны и местности. Консультативная помощь семьям и педагогам в вопросах воспитания и прав ребенка – дошкольника
<i>Социально-экономические особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</i>	Градообразующими предприятиями и организациями Пятигорска являются: • Хлебозавод «Семь печей» (производит хлебобулочные и кондитерские изделия); • ООО "ПЯТИГОРСКИЙ МОЛОЧНЫЙ КОМБИНАТ « Молочный Родник» (производит молочную продукцию); • Вещевые и продуктовые рынки- крупнейшие в регионе.	Педагоги имеют возможность через взаимодействие с родителями знакомить детей с профессиями, востребованными в Пятигорске, воспитывать у школьников

	• Пятигорский кирпичный завод (основная продукция: кирпич); Родители обучающихся в большинстве своем имеют среднее специальное профессиональное образование. Инфраструктура МБОУ СОШ №26: - Функционирует центральное отопление, водопроводная и канализационная системы. - Для организации образовательной – воспитательной работы с обучающимися имеются специализированные помещения. Во всех начальных классах имеются проекторы и компьютеры, в некоторых интерактивные доски, расположенных на первом этаже, имеются отдельные спальные помещения. К сожалению Материальная база МБОУ и организация развивающей предметно - пространственной среды на 60 % отвечает требованиям ФГОС. Имеется спортзал, кабинет педагога-психолога и педагога – логопеда, уголок Боевой Славы. Для осуществления деятельности имеются: • Учебные кабинеты – 17; • Кабинет директора – 1; • Учительская 2;; • Спортзал - 1; • логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога -1; • медкабинет – 1; • тренерская -1; • кабинет завхоза – 1; • Буфет-1; • Раздевалки для мальчиков и девочек-2; • Костюмерная-1; • Помещение для рабочего-1 • Туалеты-3. На территории имеется спортивная площадка. Клумба озеленена.	стремление к труду, получению качественного результата, доведению порученного дела до завершения. Через привлечение родителей к данному процессу укрепляются внутрисемейные связи. У детей формируется представление о важности труда каждого человека, о его значимости для семьи, города, страны. Учет возрастных особенностей позволяет более доступно доносить информацию как до детей, так и до родителей. Образование каждого родителя позволяет внутри семьи воспитывать у детей стремление к обучению как в школе, так и в дальнейшем. Созданная инфраструктура позволяет качественно организовывать образовательный и воспитательный процесс. Прилегающая территория к каждому отделению МБОУ способствует воспитанию бережного отношения к природе и окружающему, формировать простейшие навыки труда в природе (уход за растениями)
Кадровые условия	Общее руководство лагерем осуществляет	

	начальник лагеря. Также кадровое обеспечение работы лагеря дневного пребывания составляют: - педагогический состав (воспитатели отрядов, педагоги – психологи, учителя – логопеды); - медицинский работник; - Административная работа – руководитель лагеря по назначению - планирование, организация мероприятий – воспитатели. - реализация воспитательной деятельности – воспитатели, ответственные за функционирование отрядов; - психолого – педагогическое сопровождение воспитанников – педагоги – психологи, социальные партнеры.	- Осуществление адм.-хозяйственной д-ти. - Контроль за выполнением Плана – сетки. - Осуществление воспитательного воздействия на воспитанников. - Осуществление сопровождения детей с ОВЗ. - Осуществление воспитательного воздействия в соответствии с направлением деятельности
<i>Географические и экологические особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</i>	Лагерь располагается в городе –курорте Пятигорске, пос. Свободы, в зоне умеренно континентального климата, без резких колебаний суточных и годовых температур.	Деятельность МБОУ осуществляется с учетом погодных условий. С учетом близлежащей территории проводится работа по формированию основ безопасного поведения у школьников
<i>Этнокультурные особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</i>	В посёлке преобладает русскоговорящее население, представленное разными национальностями: русские, армяне, греки, изиды... Школу посещают и дети из семей мигрантов. Семьи воспитанников традиционные, имеющие свой уклад в соответствии с национальными особенностями.	Педагоги формируют у детей уважение, дружелюбие к людям разных национальностей, их обычаям

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Ромашка» функционирует на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №26 в летний период с **08.30 до 14.30** (с 08.00 до 08.30 предусмотрена подготовка педагогов к мероприятиям, оформление материалов). Программа предусматривает деятельность двух смен в количестве отрядов, сформированных в зависимости от потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Деятельность лагеря имеет свою **профильную** направленность: познавательно – творческая. Все мероприятия имеют познавательный характер и ориентированы на развитие творческих способностей детей. Программа **универсальна** тем, что может использоваться для работы с детьми разного уровня развития и состояния здоровья. Таким образом, программа организации детского отдыха в профильном лагере рассчитана на развитие конкретных знаний и способностей ребенка. Мероприятия спланированы так, чтобы каждый ребёнок мог принять в них активное участие и направлены на раскрытие творческого потенциала, где каждый может проявить свои таланты и способности.

Лагерь с дневным пребыванием детей – это новый образ жизни ребят. Профильные смены выполняют очень важную **миссию** – летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности, составляющие уклад школьного отделения	-Ценности: Родина, природа, Человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здоровье, труд, культура, красота, мораль. Усвоение ценностей происходит через реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического и нравственного направлений. - Ценность принятия и уважения любого ребенка всеми участниками образовательных отношений; - Ценность раскрытия личностного и творческого потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми. Реализация ценностей происходит в результате тесного взаимодействия и единства требований школы и семьи
Правила и нормы, существующие в школе	- Сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи. Дети убирают игрушки после игры. - В каждом отряде регулярно проводится утренняя зарядка для детей на свежем воздухе. - Распорядок дня осуществляется в соответствии с режимом лагеря. - Общение всех участников образовательного процесса тактично, аргументированно. Администрация всегда готова к общению с родителями и сотрудниками. Правила поведения педагогов, сотрудников ОО и родителей регулируются локальными актами
Традиции и ритуалы, существующие в школе	- В период летней оздоровительной кампании прием осуществляется во дворе школы . - В ОО проводятся традиционно праздники, посвященные Дню защиты детей (1 июня), Дню русского языка (6 июня), Дню независимости России (12 июня), Дню семьи и верности (8 июля); мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (22 июня), Дню Российского флага. - В каждом отряде существуют свои ритуалы. - Деятельность лагеря осуществляется в соответствии с Программой летнего оздоровительного лагеря «Ромашка» с дневным пребыванием детей, Программой «Здоровье», Программой «Орлёнок» и др.

Система отношений в разных общностях	- Доброжелательная атмосфера для всех детей. Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе. - Позитивный психологический климат в педагогическом коллективе. - Обмен опытом между педагогами и специалистами, педагогами и родителями. Реализуется через систематическое взаимодействие всех участников образовательного процесса
Характер воспитательных процессов	- Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности. Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по всем направлениям воспитания. - Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса. Педагоги в своей работе придерживаются должностных инструкций, используют в работе с детьми знание традиционных методик и новые технологии
Организация предметно-пространственной среды	- Созданы игровые зоны для детской активности с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Созданы зоны по следующим направлениям воспитания: патриотическое, физкультурное и оздоровительное, этико – эстетическое, познавательное, трудовое. В формировании РППС групп и ОО в целом коллектив придерживается требований ФГОС и Программы лагеря

Наличие в отрядах детей с ОВЗ и инвалидов требует их сопровождения в ряде режимных моментов и мероприятий, что решается наличием достаточных знаний о работе с такими детьми (ПК с детьми с ОВЗ) или наличием узких специалистов (привозможности). Других проблем и препятствий в воспитательной деятельности нет.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере «Ромашка» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основные **направления анализа** воспитательного процесса:

1). Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2). Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, отражаемой в фотоматериалах и сценариях бесед, досугов, развлечений и т.д., собранной в папках – накопителях каждого отряда.

Таким образом, аналитический отчет содержит следующую информацию:

- количество смен, сроки проведения;
- количество оздоровившихся детей;
- количество отрядов;
- тематические дни;
- наиболее интересные мероприятия;
- закалывающие процедуры;
- работа с педагогами;
- работа с родителями;
- анализ случаев травматизма и заболеваемости (см. таблицу № 1);
- информация о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации (см. таблицу № 2).

Таблица 1.

**Информация о случаях травматизма и заболеваемости в летнем
оздоровительном лагере за период ____ смены**

Травмы	Укусы животных (насекомых)	Отравления	Инфекционные заболевания

Приложение 2.

**Информация о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, посещающих
лагерь дневного пребывания (1 смена).**

Всего детей в лагере	Из них в ТЖС	В том числе					Многодетные
		Малообес- печенные	Оставшие ся без попечения родителей и дети- сироты	Инвалиды	Стоящие на учетах в КДН и ЗП. ПДН, ВШУ	Беженцы и вынужден- ные пере- селенцы	