

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №26
Протокол № 1 от 28.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:



**Программа
работы с родителями по профориентации
и профессиональному самоопределению
обучающихся**

Пятигорск, 2022

1. Пояснительная записка.

Значительные изменения системы образования, становление и развитие новой парадигмы образования и воспитания приводят к осознанию необходимости внесения существенных изменений в практику взаимодействия школы и семьи в вопросах профориентации.

Профессиональная ориентация – система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества.

В общеобразовательных организациях происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности. Поэтому работа по профессиональному самоопределению обучающихся должна проводиться на постоянной основе.

Профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора человеком своего профессионального пути (осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий; самоанализ и самооценка).

Профессиональную ориентацию можно рассматривать как систему мер, направленных на создание внешних условий, способствующих осознанному выбору профессии, а *профессиональное самоопределение* – как систему мер, направленных на преодоление внутренних причин, мешающих выбору.

Система профориентационной работы включает взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива (классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, администрация), обучающихся и их родителей. Работа с родителями является важным звеном в системе профориентации обучающихся.

На уровень профессионального самоопределения детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания. Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для возникновения желания у детей познакомиться с ней, а может в дальнейшем и выбрать её. Поэтому необходимо, чтобы родители чаще рассказывали детям о своей профессии, достоинствах и недостатках, об общественном её значении.

В тоже время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своими субъективным влиянием к некоторым профессиям и передавали его детям. То есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в своих профессиональных предпочтениях, своих возможностях, способностях и желаниях и на основе их определить их профессиональный путь.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы родителей часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения обучающихся во многих случаях не совпадают.

Таким образом, все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. Участие семьи, как социального института воспитания, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической.

Цель программы: Включение родителей в профориентационную деятельность образовательной организации для осуществления успешного сопровождения обучающихся в их профессиональном самоопределении в рамках обновленных Федеральных государственных стандартов.

Задачи:

1. Проведение диагностики профессиональных предпочтений родителей и обучающихся.
2. Предоставление родителям информации о результатах проведенного исследования и возможных вариантах участия в профориентационной деятельности.
3. Создание условий для повышения компетентности родителей и их активности в вопросах будущего профессионального выбора детей.
4. Повышение воспитательной роли семьи в процессе профориентации детей

2. Принципы реализации программы:

1) **научности.** Организация работы на основе ориентации на психологические особенности развития обучающихся, на современные разработки отечественных и зарубежных учёных;

2) **системности,** благодаря которому процесс реализации программы осуществляется непрерывно с опорой на взаимодействующие и взаимосвязанные элементы (классного руководителя, обучающихся и их родителей, педагогов школы, педагога - психолога, социального педагога, работников других учебных и общественных организаций);

3) **непрерывности,** обеспечивающий реализацию разработанной программы с учётом личностных качеств обучающихся, мотивации их деятельности, интересов, склонностей, личностно значимых ориентиров, условий окружающей среды, что позволяет оперативно реагировать на социальные и личностные изменения;

4) **индивидуальности,** который позволяет осуществлять личностно ориентированную деятельность по развитию каждого обучающегося, индивидуально планировать пути профессионального самоопределения;

5) **объективности,** который позволяет учитывать в процессе работы каждого обучающихся с его разнообразными личностными качествами;

6) **диалогичности,** обеспечивающий непрерывное взаимодействие между школой, родителями и обучающихся, результатом, которого является осуществление объективного, правильного профессионального выбора.

3. Компетенции, необходимые родителям для оказания помощи и поддержки в принятии детьми верного решения в выборе профессии:

- 1) информационная компетенция (знание индивидуальных особенностей детей, наличие представлений о мире профессий, знание результатов трудового обучения и трудовой подготовки подростка);
- 2) мотивационная компетенция (наличие значимых мотивов и потребностей реализации своей воспитательной функции, интерес к личностному профессиональному развитию своих детей);
- 3) коммуникативная компетенция (ориентация родителей на диалоговое, бесконфликтное общение с детьми, педагогами и специалистами);
- 4) социально-трудовая компетенция (активная жизненная позиция в выборе профессии, интеграции в общество, планирование профессиональных и жизненных перспектив);

5) аналитическая (рефлексивная) компетенция (умение анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в своем профессиональном становлении и выборе своего ребенка).

4. Сквозные технологий сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях образования:

- технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии, исследовательская деятельность обучающихся и др.);
- технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения (технология проектирования личностно-профессионального плана, игровые технологии, социально-психологические тренинги, социальные и культурные практики и др.);
- практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (профессиональные пробы, проектная деятельность обучающихся, мастер-классы и др.);
- технологии формирующего оценивания (образовательно- профессиональное Портфолио).

5. Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования) реализуемые совместно с родителями

Ступень образования	Задачи	Основные средства
Начальное общее образование (1-4 кл.)	- Выработка ценностномотивационных основ саморазвития и самоопределения. - Общее знакомство с миром профессионального труда; формирование представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества, устойчивого интереса к миру труда и профессий.	- Рассказы родителей и других специалистов о профессиях. - Экскурсии на предприятия микрорайона, района, города. - Практикоориентированные и информационные проекты в т.ч. предпрофессиональной направленности. - Игровые профессиональные пробы. - Компьютерные профориентационные игры. - Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.
Основное общее образование (5-7 кл.)	- Формирование представлений об основных социально жизненных ролях (наемный работник, человек служения, предприниматель, фрилансер, инвестор, безработный). - Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. - Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате	- Родительские мастер-классы по профессиям. - Игровые и учебные профессиональные пробы. - Компьютерные профориентационные игры. - Система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. - Профинформационная работа с семьями. - Экскурсии на предприятия, индустриальные экспедиции. - Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности. - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным

	практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.	портфолио.
Основное общее образование (8-9 кл.)	- Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов. - Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры. - Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. - Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории). - Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.	- Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования. - Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. - Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб. - Социальные и культурные практики. - Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции). - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы). - Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности. - Летние профориентационные лагеря (смены). - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)	- Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательного маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки. - Формирование ценности самообразования и саморазвития	- Система профильных элективных курсов и профессиональных проб. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции). - Социальные и культурные практики. - Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности, инженерные и производственные проекты). - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия и индустриальные экспедиции, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством

		профессионалов). - Творческие конкурсы и игровые чемпионаты практической направленности. - Летние профориентационные лагеря (смены). - Учебные фирмы. - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
--	--	---

6. Формы профориентационной работы с родителями обучающихся.

6.1. Тематические родительские собрания.

Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей обучающихся класса. Собрание должно просвещать родителей, учитывать возрастные особенности детей. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

6.2. Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию – это форма воспитательной работы, которая направлена на воспитание профессиональной грамотности обучающихся. Обучающиеся вместе с родителями принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы профессиональных знаний.

6.3. Родительские лектории по вопросам профориентации.

Проводить лектории с родителями могут не только работники образовательной организации, но и приглашенные специалисты.

6.4. Индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора обучающимися профессий.

В наше время многим родителям самим очень сложно разобраться в существующем многообразии профессий. Поэтому они часто обращаются за помощью к классному руководителю, педагогу-психологу, учителю технологии и т.д., которые могут проинформировать о состоянии рынка труда, об учебных заведениях, дать советы по поводу алгоритма действий при выборе профессии, посоветовать обратиться за помощью к профконсультанту МБУ «Центра по профориентации и трудоустройству молодежи». Но ни в коем случае нельзя советовать определенную профессию, потому что только сам обучающийся должен сделать свой профессиональный выбор.

6.5. Анкетирование родителей обучающихся поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора обучающихся. Благодаря анкетированию можно будет корректировать поведение родителей и обучающихся в плане выбора будущей профессии.

6.6. Профинформирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, размещение информации в школьном телеграмм-канале, сайте школы, стенде для родителей, в родительских группах «WhatsApp», «ВКонтакте», выставки, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, выпуск буклетов для родителей и т.д.).

6.7. Активные и интерактивные формы профориентационной работы с родителями.

Активные формы: совместные экскурсии в учебные заведения, помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях, в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время, тематические недели

профориентации, в рамках которых проводятся различные конкурсы («Семейное профессиональное древо», «Личный профессиональный герб», «Самый творческий повар» и др.), тренинги и мастер-классы, выставки и фестивали и др.

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся с родителями и сверстниками, что позволяет узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций.

Интерактивные формы: профориентационные деловые игры, профориентационные тренинги, мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака), кейс-технологии (анализ конкретных ситуаций), интерактивная экскурсия и др

6.8. Участие обучающихся и родителей в интернет - проектах:

- **Проектория (Шоу –профссий)** - самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, с целью – познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики;

- **«Билет в будущее»** - проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций (оператор проекта - Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»);

- **Proekt PRO** - программа бизнес-игр, максимально близко моделирующую жизненные ситуации, направленную на выявление навыков и индивидуальных особенностей ребенка для развития компетенций и профессиональной ориентации: «Управление временем», «Управление деньгами», «Тактика переговоров», «Управлять целями, видеть возможности», «Начни свой бизнес. Управление ресурсами» и т.д.

6.9. Привлечение родителей к участию обучающихся в отраслевых и региональных конкурсах профмастерства, профориентационных конкурсов:

- **Движения WorldSkills, Russia u JuniorSkills** - профессиональная пропаганда, туризм в профессию. JuniorSkills - развитие у школьников общих компетенций для профсамоопределения (soft skills), а не частных профессиональных компетенций в рамках конкурсов (hard skills).

6.10. Привлечение родителей обучающихся для работы руководителями объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций).

7. Ожидаемые результаты реализации «Программы работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся»:

- Интерес родителей к проблеме осознанного выбора профессии их детьми;
- Проявление родительской компетентности, способствующей своевременному и качественному профессиональному выбору своих детей;
- Реальной помощь родителям и детям в ориентировании в мире профессий, в профессиональном самоопределении, осуществлении индивидуального профессионального маршрута, осуществлении правильного профессионального выбора;
- Укрепление сотрудничества между родителями и образовательной организацией с целью координации усилий по профориентационной работе.
- Мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности обучающихся, установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации,

города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода обучающимися и родителями;

- Осознание обучающимися и родителями важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- Обеспечение социально-профессиональной мобильности выпускников образовательной организации.

Приложение к программе. План работы на 2022-2023

Литература

1. Резапкина. Г.В. Подросток выбирает профессию: советы родителям / Г.В. Резапкина. -2е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2020. -96 с. Гурова,Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие/Е.В.Гурова.- М.:Просвещение,2007.-95с.
2. Резапкина. Г.В. Профориентационная работа в школе [Текст] : (практикум для педагогов и родителей) / Г. В. Резапкина ; отв. ред. М. А. Ушакова. - Москва : Сентябрь, 2011. - 127 с.
3. Черникова,Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников /Т.В.Черникова.- М.:Глобус,2006.-256 с.

Интернет источники

1. 15 ошибок, которые совершают родители (и не только), когда помогают ребёнку выбрать профессию - <https://mel.fm/blog/yelena-omskaya/85123-15-oshibok-kotoryye-sovershayut-roditeli-i-ne-tolko-kogda-pomogayut-rebenku-vybrat-professiyu>
2. Библиотека. Профориентация. https://vk.com/topic-21345952_25778732
https://vk.com/topic-175743298_48431695
3. Буклеты - <https://resurs-yar.ru/files/PDF/7pravil.pdf>
4. Вебинар «Подросток выбирает профессию. Система работы с родителями старшеклассников» - <https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/veb-meropriyatiya/1043-obr-sreda-2021-2>
5. Инструментарий для проведения педагогической диагностики и индивидуальных бесед с родителями и детьми по вопросам профвыбора - https://resursyar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatij/instrumentarij_dlya_provedeniya_pedagogicheskoy_dagnostiki_i_individualnyh_besed_s_roditelyami_i_detmi_po_voprosam_profvybora/
6. Позиции родителей в ситуации профессионального самоопределения подростка <https://www.b17.ru/article/285510/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

7. Профориентация: семья и школа - <https://urok.1sept.ru/articles/582696>

8. Профориентация - https://vk.com/topic-175743298_48431695

9. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования (Концепция и Стратегия) - <https://resurs-yar.ru/files/spec/soprovojdienie.pdf>

10. Ребенок выбирает профессию. Как помочь ему, а не навредить? - <https://blog.maximumtest.ru/post/proforientacia-dlya-podrostkov-kak-roditelyu-pomoch-rebenku.html>

22. Сценарии и дидактика к детско-родительским профориентационным играм - https://resursyar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatij/scenarii_i_didaktika_k_detskoroditelskim_proforientacionnym_igram/

Сайты для родителей

Вебинар для родителей «Как помочь ребенку выбрать профессию?» - <https://www.youtube.com/watch?v=52a9FcTeACk&t=5s>

Выбор профессии - информация для родителей. <https://prof-navigator.org/roditelyam/>

Истории успеха - http://resursyar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/vyberi_svoe_professionalnoe_buduwee/istorii_uspeha/

Билет в будущее. Профессиональные пробы - http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/vyberi_svoe_professionalnoe_buduwee/poznaj_sebya/

Осторожно, не ошибись! - http://resursyar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/vyberi_svoe_professionalnoe_buduwee/malaya_enciklopediya/ostorozhno_ne_oshibis/

Памятка родителям - http://salair26.ucoz.ru/publ/psikholog/pamjatka_roditeljam_devjatiklassnikov/2-1-0-31

Проектория - <https://proektoria.online>

- Проект PRO - <https://www.proekt-pro.ru>

Правила выбора профессии - http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/vyberi_svoe_professionalnoe_buduwee/malaya_enciklopediya/pravila_vybora_professii/

Родителям о профориентации - <http://sch16.pinsk.edu.by/main.aspx?guid=43381>

Статья для родителей детей, выбирающих профессию «Шаг навстречу себе» - <http://resurs-yar.ru/files/PDF/shag.pdf>

Чем конкретно родители могут помочь в профориентации подростка - <https://zen.yandex.ru/media/id/5d21e231334f5500ade2809d/chem-konkretno-roditeli-mogut-pomoch-v-proforientacii-podrostka-5dd8d768e5f20d1efbfede01>
