



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26
(МБОУ СОШ №26)**

Энгельса ул., 61, пос. Свободы, Пятигорск г., Ставропольский край, 357551
Телефон (8793) 315729 факс: (8793) 31 57 34 E-mail: sch26.5gor@list.ru
Сайт: sh26-pyatigorsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru

ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 25.03.2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 26
В. А. Корнилова
15.04.2025г

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ СОШ № 26
ГОРОДА ПЯТИГОРСКА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ЗА 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Оглавление

Аналитическая часть

Раздел I. Общая информация

1. Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные.
2. Информация об учредителе, ФИО руководителя.
3. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации.
4. Режим работы.

Раздел II. Особенности управления

6. Структура административных органов школы, порядке подчиненности структур (от директора до совета учеников).
7. Перечень действующих методобъединений.

Раздел III. Образовательная деятельность.

8. Информация об организации учебного процесса:
 - общее число учащихся;
 - количество профильных классов по уровням общего образования;
 - продолжительность уроков, учебных недель (пяти- или шестидневка), учебного и каникулярного времени в рамках полугодия;
 - профили обучения;
 - направления воспитательной работы;
 - структура модуля дополнительного образования.

Раздел IV. Качество предоставления образовательных услуг. Показатели деятельности.

9. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.
10. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Раздел V. Востребованность выпускников школы.

11. Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.
12. Отдельно следует представить количество выпускников, продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю.

Раздел VI. Внутреннее оценивание качества образования:

- локальный акт, регламентирующий процедуры проведения ВШК;
- выявленный показатель качества образования;
- результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.

Раздел VII. Кадровая укомплектованность.

13. Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации.
14. Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педработников школы в профконкурсах и фестивалях.

Раздел VIII. Библиотечно-информационное обеспечение

15. Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам.

Раздел IX. Материально-техническая база и методическое обеспечение

16. Описание здания школы, приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса.

17. Оборудование методкабинета (сведения о количестве учебно-методических пособий)

Выводы.

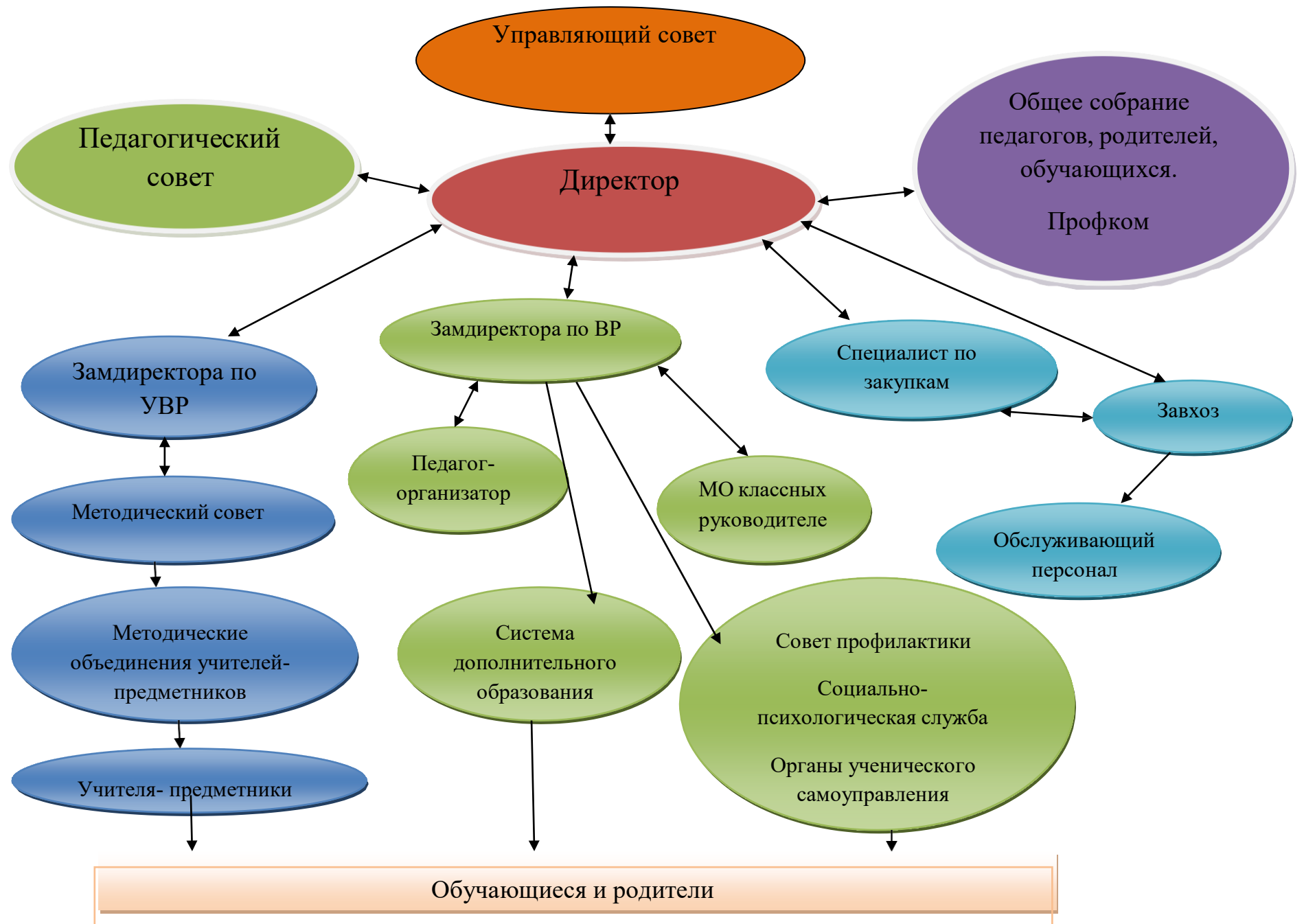
Аналитическая часть

Раздел I. Общая информация

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензии № 4674 от 8 апреля 2016 г., действующей бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 26A02 №0000456, регистрационный № 2749 от 3 июня 2016 г. Свидетельство действительно по 28 октября 2023
Директор: Фамилия, имя, отчество • должность: • учёное звание: • телефон:	Корнилова Виктория Алексеевна директор магистр (8793) 31 57 34
Учредитель	Муниципальное учреждение «Управление образования администрации города Пятигорска» (далее – Учредитель). Начальник управления образования Н. А. Васютина
Адрес учредителя	357500, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, д.2, телефон: +7 (8793) 33-29-15.
Организационно-правовая форма (государственная, негосударственная или муниципальная)	Муниципальное учреждение
Код ОКПО	51982252
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	07427000000
Код деятельности по ОКВЭД	80.21.2 среднее общее образование

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	2632056403
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц (ОГРН)	1022601620612
Дата основания	1927
Местонахождение (юридический адрес): • Почтовый индекс: • Субъект Российской Федерации или страна: • Город: • Улица: • Дом:	357551 Ставропольский край Пятигорск Энгельса 61
Междугородний телефонный код	8793
Телефоны для связи	31 57 34, 31 57 29
Факс	(8793) 31 57 34
Адрес электронной почты	sch26.5gor@list.ru
Официальный сайт	sh26-pyatigorsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru
Режим работы	Понедельник – пятница 8.00-17.00

Раздел II. Особенности управления



Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют

	деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
--	--

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и города Пятигорска в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления: общее собрание трудового коллектива, совет школы, педагогический совет, методический совет, Закон «Об образовании Российской Федерации» устанавливает государственно-общественный принцип управления образованием.

Коллегиальным органом управления МБОУ СОШ №26, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием, является Управляющий Совет (создан в школе в 2016 году), в который входят представители: от родителей; от трудового коллектива; от учащихся 9-11 классов; директор школы; кооптированные члены.

Решения Совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для работников школы, обучающихся, их родителей (законных представителей). Вопросы, которые обсуждаются на заседаниях Управляющего Совета школы: утверждение плана развития школы; утверждение Устава школы; режим работы школы; введение единой формы одежды для учащихся; содействие в привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы; внесение предложений по составлению плана финансово-экономической деятельности, утверждение направлений их расходования; представление интересов учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; участие в приеме решений об исключении обучающегося из Учреждения в рамках настоящего Устава и законодательства РФ; рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса Школы; согласовывает выплаты и доплаты работникам Учреждения из стимулирующего фонда; утверждает Правила внутреннего распорядка; заслушивает отчет директора школы и отдельных работников; осуществляет контроль за соблюдением условий обучения, воспитания и труда и др.

Результаты деятельности Председателем Управляющего Совета ежегодно докладываются и представляются общественности.

В школе с 2009 года существует Ученический совет «Президентская республика». *Направления деятельности:* спортивно-патриотическое, социальное, туристско-краеведческое, информационно-технологическое, культмассовое.

В школе действуют следующие методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла(русский язык, литература, иностранные языки)
- учителей естественнонаучного цикла (математика, физика, химия, биология);
- учителей начальных классов;
- учителей творческой группы (изо, технологии, физической культуры и ОБЖ);
- учителей общественно-научного цикла (история, обществознание, география, ОДНКНР);
- классных руководителей.

Раздел III. Образовательная деятельность. Показатели деятельности.

Характеристика контингента обучающихся

Уровни образования	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	На начал огода	На коне ц года	На начал огода	На коне ц года	На начал огода	На коне ц года	На начал огода	На коне ц года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Общее число учащихся	316	329	364	373	400	384	395	421	421	403	378	380
начальноеобщее образование	143	152	180	189	192	184	191	194	197	189	157	161
основноеобщее образование	150	154	167	167	190	183	204	209	205	210	201	201
среднееобщее образование	23	23	17	17	17	17	0	0	20	20	20	18
Общее количество сформированных классов	12		14		16		16		17	17	15	15

На начало 2020 года (январь) количество обучающихся	366	На начало 2022 года (январь) количество обучающихся	394	На начало 2024 года (январь) количество обучающихся	378
На конец 2020 года (декабрь) число обучающихся составляло	388	На конец 2022 года (декабрь) число обучающихся составляло	421	На конец 2024 года (декабрь) число обучающихся составляло	380
Прирост количества учащихся за год составил с января по декабрь	22	Прирост количества учащихся за год составил с января по декабрь	27	Прирост количества учащихся за год составил с января по декабрь	2
На начало 2021 года (январь) количество обучающихся	388	На начало 2023 года (январь) количество обучающихся	395		
На конец 2021 года (декабрь) число обучающихся составляло	394	На конец 2023 года (декабрь) число обучающихся составляло	421		
Прирост количества учащихся за год составил с января по декабрь	6	Прирост количества учащихся за год составил с января по декабрь	26		

НАЦИОНАЛЬНОГО СОСТАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

Национальность	По состоянию на январь 2024		По состоянию на декабрь 2024	
	Численность	% соотношение	Численность	% соотношение
Русские	252	67	253	66,5
Армяне	64	17	65	17,8
Азербайджанцы	12	3	12	3
Езиды	7	1,9	7	1,8
Чеченцы	6	1,6	6	1,6
Турки	6	1,6	6	1,6
Даргинцы	2	0,5	2	0,5
Греки	4	1	4	1
Кабардинцы	4	1	4	1
Карачаевцы	4	1	4	1
Дагестанцы	6	1,6	6	1,6
Татары	1	0,2	1	0,2
Ингуши	3	0,8	3	0,8
Абазины	2	0,5	2	0,5
Таджики	2	0,5	2	0,5
Немцы	1	0,2	1	0,2
Осетины	1	0,2	1	0,2
Грузины	1	0,2	1	0,2
итого	378		380 человек	

Из таблицы видно, что состав обучающихся в основном состоит из русскоязычного населения.

МБОУ СОШ № 26 в соответствии с лицензией реализуются образовательные программы:

- Начального общего образования
- Основного общего образования
- Среднего общего образования
- Дополнительное образование детей и взрослых

Школа предоставляет возможности получения образования выбранного уровня: базового, отвечающего государственным образовательным стандартам.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

Учебный план МБОУ СОШ № 26 на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) и предусматривает:

- продолжительность учебной недели 5 дней – для учащихся I - XI классов.

Учебный процесс в школе осуществляется в две смены:

- первая смена с 8.00;
- вторая смена с 14.00.

Продолжительность учебного года:

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- ✓ I класс – 33 учебные недели;
- ✓ II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
- ✓ V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);
- ✓ X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество каникулярных дней для обучающихся II-X классов составляет 27 дней; для первоклассников - 36 дней.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает допустимой нормы на каждой параллели.

Продолжительность учебной недели:

✓ при 5-дневной учебной неделе для учащихся: I кл. – 21 ч. в неделю, II-IV кл. - 23 ч, V кл. - 29 ч, VI кл. - 30 ч., VII кл. - 32 ч., VIII-IX кл. - 33 ч., XI кл. – 34 ч. в неделю.

- Обязательная часть основной образовательной программы:

✓ НОО – составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы;

✓ ООО – составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы;

✓ СОО – составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема основной образовательной программы.

Расписание составляется отдельно для обязательных занятий, внеурочной деятельности (I-IX кл.), консультаций, кружков.

Воспитательная работа.

ТЕМА воспитательной работы школы: «Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

ЦЕЛЬ - Совершенствование воспитательной деятельности путем создания условий для развития, самореализации личности физически здоровой, творческой, гуманной, социально мобильной, востребованной в современном обществе, способной ценить свое культурное наследие и уважать культуру других народов; воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, своё дело, своё Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми с целью обеспечения самореализации личности;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей
- Развитие системы действенной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, наклонностей, потребностей;
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Развитие коммуникативных навыков и формирование адекватного поведения;
- Повышение эффективности организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний ШМО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций);
- Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества;
- Развитие межведомственных взаимодействий в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

Воспитательные цели и задачи ставились с учётом требований нового ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП.

- Организованная в УО предметно – пространственная среда:
- иницирует познавательную и творческую активность детей;
 - предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
 - обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
 - безопасна и комфортна;
 - соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;

- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась на основании Программы воспитания, планов воспитательной работы на 2023-2024, 2024-2025 уч.гг. и была направлена на реализацию поставленных целей и задач.

При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и учащиеся.

В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у учащихся ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по созданию образовательно-воспитательного пространства на основе продуктивного воспитательного взаимодействия, сотрудничества, содружества всех структур школы и ее социальных партнеров.
2. Сочетать программы основного и дополнительного образования, создать условия для непрерывного развития творческого и общеинтеллектуального потенциала учащихся.
3. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.
4. Формировать нравственную культуру личности через приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям.
5. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
6. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД, общественных акций, социальных проектов, творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий.
7. Продолжить взаимодействие с социальными партнерами по профилактике негативных явлений в подростковой среде, профилактике правонарушений.
8. Совершенствовать систему семейного воспитания. Создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества.
9. Продолжить обновление методической работы в школе с целью углубления знаний классных руководителей о формах воспитательной работы, вооружения их методиками воспитания, усовершенствования опыта на основе введения инноваций, повышения эффективности проведения мероприятий, закрепления полученного материала на практике.

Программа действий всех работников школы направляла усилия специалистов, обеспечивала преемственность, системность и взаимосвязь, а также целостность учебно-воспитательного процесса. Вся воспитательная работа строилась в соответствии с ФГОС, учетом конституционных прав и гарантий детей, детей

инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, правового и нормативного обеспечения развития коррекционно-компенсирующего и развивающего обучения и воспитания.

Реализация поставленной цели и задач, осуществлялась через организацию деятельности следующих блоков:

1. Система работы с педагогами.
2. Система работы с воспитанниками.
3. Система работы с родителями.
4. Внутришкольный контроль.

Открытые внеурочные мероприятия, занятия в кружках дополнительного образования, классные часы, общешкольные мероприятия и их анализ;

Взаимопосещение и анализ воспитательных занятий, классных часов, уроков;

Участие в предметных неделях и месячниках;

Педагогический и внутри школьный мониторинг.

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №26 в 2024 году.

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация			
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	б/к
Заместитель директора по воспитательной работе	1	1	0	0	1	0	0	
Классные руководители	15	14	1	0	5	2	8	
Социальный педагог	1	0	1	0	0	0	0	
Педагог - психолог	1	1	0	0	0	0	0	
Педагог-организатор	1	1	0	0	0	0	0	

Содержание и формы воспитательной работы в школе

Системообразующие виды деятельности

- Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.
- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1. **Духовно- нравственное:** формирование у учащихся осмысления общечеловеческих ценностей, осознание собственной значимости и роли в социуме, уважительного отношения к старшим, семье и окружающему социуму

2. **Художественно-эстетическое:** привитие учащимся чувства прекрасного, умения его видеть как в естественной среде, так и в различных объектах культуры.

3. **Правовое и культура безопасности:** формирование у **учащихся** соответствующих знаний о праве, **правовых** нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него; формирование **культуры** безопасного поведения.

4. **Гражданско- патриотическое:** формирование нравственных принципов и норм поведения в обществе, уважительного отношения к традициям собственного народа, готовности встать на защиту Отечества. повышение чувства ответственности за свои поступки, действия формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина – патриота своей Родины социализация личности

5. **Трудовое:** воспитание у учащихся уважительного отношения к собственному труду и труду других людей, воспитание трудолюбия.

6. **Экологическое:** формирование у учащихся экологического сознания, бережного отношения к природе и экологически адекватного поведения.

7. **Профориентационное воспитание:** оказание **профориентационной** помощи **обучающимся** в процессе выбора профиля **обучения** и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у **обучающихся** сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

8. **Здоровьесбережение:** формирование у подрастающего поколения необходимого социального опыта межнациональных взаимоотношений и гордости за принадлежность к конкретной национальности.

9. **Воспитание семейных ценностей:** формирование взаимосвязи между поколениями и создание у учащихся идеальной модели семьи и семейных отношений, формирование убеждение о важности и роли **семьи** и школы в жизни человека; воспитание культуры **семейных** отношений.

10. **Учебно-познавательное (интеллектуальное):** формирование ценности познания, открытие нового знания.

Формы организации воспитательного процесса

- дополнительное образование (факультативы, кружки, секции);
- конкурсы, фестивали, выставки;
- соревнования;
- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры;
- КТД.

Научные общества, творческие объединения

1. Школьное научное общество «Первые шаги в науку».

Уровень воспитанности обучающихся

Анализ правильности выбора направления воспитательной работы отражён в качественных показателях воспитательной работы (социальной зрелости, уровне воспитанности).

В целях изучения результативности воспитательной работы в ОУ, разработана система оценки уровня воспитанности Обучающихся.

Школа использует диагностическую программу проявления формирующейся гражданской зрелости школьников Шиловой М.И. (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО).

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любовь к Отечеству
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании
- Любовь к родной природе
- Политическая культура
- Деловитость и организованность
- Общительность
- Готовность прийти на помощь
- Тактичность, культура поведения
- Здоровый образ жизни
- Целеустремлённость в самоопределении
- Чувство собственного достоинства
- Правовая культура
- Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (64%) находится на втором уровне воспитанности, 25 % - на первом уровне. На высшем третьем уровне - 11%.

На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Ставропольского края, знаменитым людям и событиям и т.д.

Библиотекарь школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

Социально-психолого-педагогическая служба(СППС)

В школе продолжает работать социально-психолого-педагогическая служба

(СППС), целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

СППС решает следующие задачи:

- организовывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и их семьям.
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать помощь индивидуальную родителям;
- определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказывать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организовать работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся школы.

Анализ работы психолога МБОУ СОШ №26 за 2024 учебном году показал, что на протяжении всего отчетного периода происходило активное взаимодействие между психологом и другими участниками образовательного процесса. Конфликтных ситуаций с обращением в службу примерения в 2024 году не было.

В течение года традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней тревожностей, рисков суицидального поведения, уровня школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, - самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности. В течение полугодия консультации велись с учащимися разных возрастов и по различным направлениям. Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:
- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

- нахождение ребёнка в постоянных отрицательных эмоциях в общении с одноклассниками и т. д.

Работа с детьми, состоящими на учете в ОДН, КДН и внутришкольном учете в 2024 году велась систематически включая каникулярный период:

- корректировка банка данных о детях, имеющих трудности в обучении и воспитании;

-изучение индивидуальных особенностей детей;

-изучение социально-бытовых условий;

-изучение социума по месту жительства;

-собеседование с обучающимися, состоящими на ВШК с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками;

-проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций;

-информирование родителей о постановке на временный учёт их детей;

-учет правонарушений в школе;

-индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций;

-проведение педагогических рейдов на квартиры обучающихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения;

-составление социально-психологических поставленных на учёт;

-выявление проблем адаптации обучающихся, и коррекция асоциального поведения подростков;

-посещение классных часов, уроков;

-осуществление четкого контроля за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;

-проведение тестирования проблемных обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации;

-вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия и т. п., в систему дополнительного образования.

На 31.12.2024 года на внутришкольном учёте состояли 2 человека. Этот показатель остался на прежнем уровне с прошлым годом.

В октябре 2024 года в школе прошло социально - психологическое тестирование на употребление психоактивных веществ (ПАВ) 101 обучающихся. К сожалению, 5 человек, участвовавших в тестировании являются в группе риска:

- высокая вероятность проявления рискового поведения- 4человек (4 %)

- высочайшая вероятность проявления рискового поведения-1 человека (1%).

Также в течение всего года активно велась работа по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Доведены до сведения всех участников образовательного процесса о работе телефона доверия.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЦПМСС по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Были организованы и проведены: акция «Сообща, где торгуют смертью», классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий, классные часы, посвящённые Всемирному

Дню борьбы с туберкулёзом, книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке, неделя безопасности, месячник здоровьч, спортивные соревнования, выставка плакатов «Мы за ЗОЖ», спортивные турниры между классами.

Результативность работы учителя-логопеда.

Основной целью деятельности учителя-логопеда является своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим статус ОВЗ, имеющим нарушения (или риски нарушения) в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении.

В 2024 году коррекционно - логопедическая работа строилась на основе рабочих программ по логопедической коррекции для учащихся начальных классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам, согласно результатам проведенного первичного обследования.

В начале учебного года была обследована устная и письменная речь у детей, которые продолжили посещать занятия, также проведено обследование у вновь прибывших из 4б, 4а, 6кл., 7а, 6 классов.

В результате проведённого обследования (с 1 по 16 сентября) на занятия было зачислено 25 учащихся. Из них 4 человека со статусов ОВЗ - 2 -ЗПР (вариант 7.1), 1 – с УО, 1 с ЗПР (вариант 7.2.), 1 человек- СДВГ. Из зачисленных детей было сформировано 5 подгрупп: из учащихся 1 класс- 7 человек, 2 класс - 4 человек, 3 класс- 3 человека, 4а- 4 человека, 4б- 6 человек, 8а-1 человек.

Индивидуальные занятия в 3 классе- 3 часа в неделю, 8а -1 час. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводились во второй половине дня.

Цель: - воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи и коррекция развития устной речи.

Это обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на коррекцию нарушений в звукопроизношении и развитие речевых и неречевых процессов, в соответствии с требованиями ФГОС. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы учителя - логопеда.

Работа учителя - логопеда велась по следующим направлениям:

Организационная работа.

1. В начале учебного года составлен план работы на 2024 – 2025 уч.год.
2. Составлен список учащихся, посещающие занятия.
3. Составлена справка по итогам обследования детей на начало года и составлены подгруппы по классам, а также учащиеся на индивидуальные занятия.
4. Составлена рабочая программа с перспективным планированием, заполнены речевые карты, и составлено расписание занятий.
5. Составлены индивидуальные планы работы по коррекции нарушений с учениками.

Коррекционная работа.

На протяжении всего I полугодия проводились подгрупповые и индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции трудностей письменной речи и чтения, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, утверждённого директором школы.

Анализ работы за 2024 год показал, что планируемый результат по достижению динамики достигнут, но не в полном объёме. Отмечена динамика устной и письменной речи.

Отрицательная динамика объясняется тяжестью, стойкостью речевого дефекта у воспитанников, что требует более длительного периода коррекционной работы; а также недостаточной включенностью родителей в коррекционную работу со своими детьми. Также хочу отметить, что необходимо продолжение построения системы регулярного и качественного взаимодействия логопеда, родителей и педагогов в целях более эффективного речевого развития.

Планируется:

1. Продолжить коррекционно-логопедические занятия для всех подгрупп учащихся, также проводить индивидуальные занятия. Особого внимания требуют обучаемые 1-ого и 2 классов.
2. Провести в конце учебного года диагностику учащихся, посещающих занятия учителя — логопеда.

По итогам проведенного исследования намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий учебный год: автоматизировать звукопроизношение у детей с дефектами речи;

- ✓ корректировать фонематический слух;
- ✓ работать над звуковым анализом и синтезом;
- ✓ развивать грамматический строй речи;
- ✓ пополнять активный словарь учащихся;
- ✓ работать над связной речью учащихся;
- ✓ коррекция письменной речи

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Общий охват детей школы дополнительным образованием:

В школе действовало 16 кружков по программам следующей направленности:

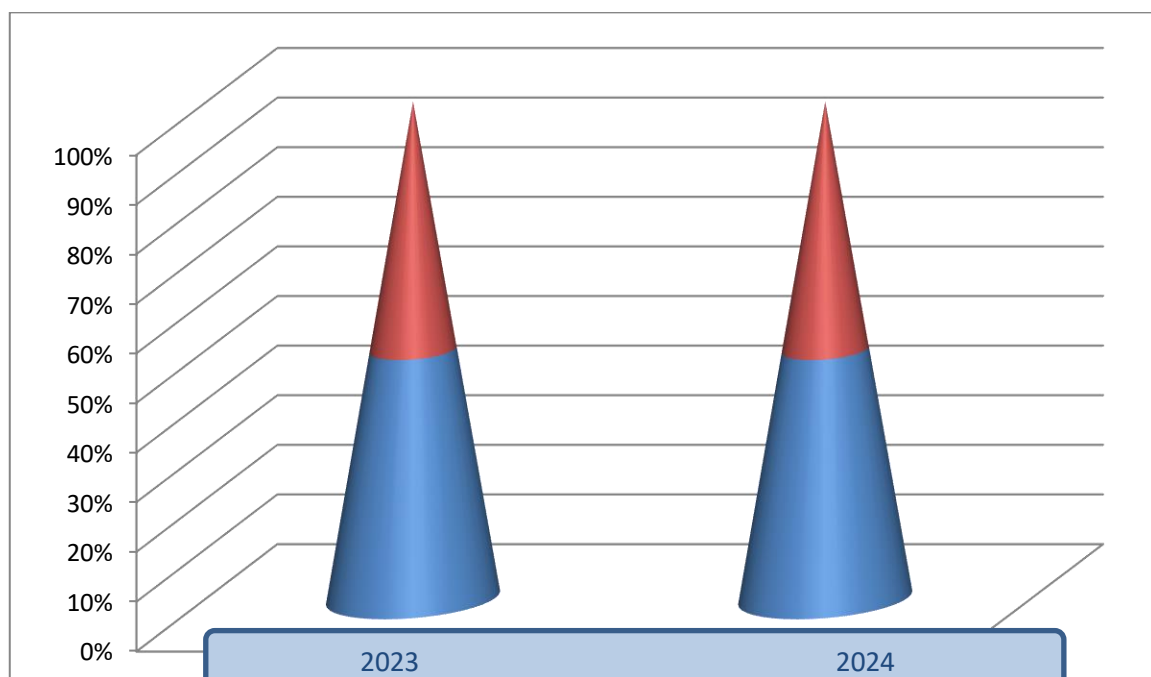
№ п/п	Перечень кружков	Направление	Руководитель
-------	------------------	-------------	--------------

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Школьные кружки дополнительного образования на 31.12. 2024 года посещали 231 человека. Этот показатель остался на прежнем уровне, по сравнению с 2023 годом. Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Следует отметить высокую посещаемость в кружках для 1-4 классов. Все занятия ведутся согласно расписанию.

1.	Кружок декоративно-прикладного искусства "Рукоделие"	Художественная направленность	Иикитина Татьяна Юрьевна
2.	Кружок журналистики "Юный корреспондент"	Социально-гуманитарное	Корнилова Хатима Ринатовна
3.	Кружок «Волшебная кисточка»	художественной направленности	Алтынова Елизавета Романовна
			Зинченко Наталья Вадимовна
4.	Юный историк	Социально-гуманитарное	Кашкарова Наталья Олеговна
5.	Театральный кружок «Волшебный мир искусства»	Художественная направленность	Сувора Людмила Дмитриевна
6.	Секция «Баскетбол»	физкультурно-спортивная	Фомина Татьяна Алексеевна
7.	Секция «Футбол»	физкультурно-спортивная	
8.	ОФП	физкультурно-спортивная	
9.	Секция Волейбол	физкультурно-спортивная	
10.	Патриотическое объединение "Сокол"	Социально-гуманитарное	Василенко Мария Николаевна
11.	Стрелковая секция	физкультурно-спортивная	
12.	Отряд ДЮП	Социально-гуманитарное	Шаманская Анна Сергеевна
13.	Отряд ЮИД	Социально-гуманитарное	Гаврилова Ольга Васильевна
14.	Кружок «Юный экскурсовод»	Туристско-краеведческое	
15.	Кружок «Весёлые спицы»	Художественная направленность	Спицына Наталья Зайпулаевна

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.



Внеурочные занятия.

Направления:

Спортивно-оздоровительное
 Общекультурное
 Общеинтеллектуальное
 Духовно-нравственное

Призовые достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, викторинах в 2024 год

Дата	ФИО участника	Наименование мероприятия	Уровень	Итог
10.05.24	Нагорный Анатолий 3б Литвинова Амалия 3б	Конкурс постеров «Гордимся славой наших предков».	Краевой	3 место 2 место
13.05.24	Антонов Данил 3б Дмитриева Виктория 3б, Хачатрян Артём,3б Хачатрян Лиана ,1	Выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества детей «Светлое Христово Воскресение».	Городской	1 место 2 место
03.24	Аракелян Арианна 3б , Обыденная Арина 3б , Саркисян Ника 3б , Хачатрян Артём 3б	Литературный детско- юношеский конкурс «Оранжевая звезда» им. В. Аринина	Всероссийс кий	Дипломы участников
23.04.2024	Невалёнова Ева, 1 класс	Конкурс среди младших школьников на лучшее задание для олимпиады «Затейник»	Краевой	2 место
16.05.2024	Гамбург Дарья 3 «А»	Х краевая научно- практическая конференция, приуроченная к Дням славянской письменности и культуры «Взять из прошлого огонь, а не	Краевая	Сертифи ка

		пепел»		
Март 2024	Кузьмина Виктория	Конкурс детского рисунка ко Дню борьбы с туберкулёзом	Городской	1 место
Июнь 2024	Ерошенко София,3	Конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина	Городской	3 место
Сентябрь 2024	Островская Валерия,7	Конкурс юных аграриев «Я в АГРО»	Краевой	2 место
21.03.24	Аракелян Арианна/3б, Дмитриева Виктория 3б, Хачатрян Артём /3б, Султанян Самиира /3б, Беляева Алёна 3б/ Неваленов Максим 3б, Хачатрян Артём 3б, Саркисян Ника 3б, Нагорный Анатолий3Б, Гусейнов Алексей 3б, Даллакян Юрий, /3б Хачатрян Артём/3б Хачатрян Линана/1	Конкурс, посвященный Всемирному дню поэзии «Звнящая лира»	Региональн ый	3 место 2 место 1 место
07.02.2024	Беджанян Полина 3б, Неваленов Максим 3б	Конкурс исследовательских и творческих проектов младших школьников «Что? Откуда? Почему?»	Краевой	2 место, Сертификат участника
22.01.2024	Беджанян Полина 3б	Эколого-биологическая олимпиада для обучающихся 3-5 классов	Городской	1 место
24.11.2023	Беджанян Полина 3б	Конкурс среди младших школьников на лучшее задание для олимпиады, посвященной Году педагога и наставника	Краевой	2 место
15.03.2024	Маевский Дамир 3б Беляева Алёна 3б, Зайцева Олеся 3б	Конкурс семейной фотографии «Питомцы-герои картин, книг, фильмов»	Краевой	3 место Сертификаты участника
03.2024	Беджанян Полина 3б, Неваленов Максим 3б	VIII научно-практическая конференция школьников «Юный исследователь»	Региональн ый	1 место
25.01.2024	Лезгиева Алина 3б Невалёнова Ева 1 класс Литвинов Руслан, 1	Выставка детского декоративно-прикладного творчества «Зимние радости. Святки»	Муниципал ьный	Призер Победитель Победитель
01.03.2024	Нагорный Анатолий 3б	Конкурс творческих работ «История Андреевского флага»	Краевой	Свидетельство участника
22.12.2024	Неваленов Максим 3б	Олимпиада для младших школьников, посвященная Году педагога и наставника	Краевой	1 место

17.01.2024	Обыденная Арина 3б	XIII научно-практическая конференция «Наука, техника, производство»	Городской	3 место
Ноябрь, 2024	Невалёнова Ева, 2 Трусов Богдан, 6а Хачатрян Лиана, 2 Волошина Марианна, 2 Обыденная Арина, 4б Хачатрян Артём, 4б Дмитриева Виктория, 4б, Неваленов Максим, 4б	Всероссийский конкурс «базовые национальные ценности» Рисунок	Муниципальный	3 место 2 место 1 место (проза) и 2 место (рисунок) 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место
Ноябрь, 2024	Хачатрян Лиана, 2 Литвинов Руслан, 2 Невалёнова Ева, 2 Хачатрян Артём, 4б Антонов Даниил, 4б Маевский Дамир 4б, Литвинова Аделина, 4б	Открытый городской фотоконкурс «Мой золотой Пятигорск»	Городской	Лауреаты
26 ноября 2024	Коллектив 6б Осипян Диана, 3 Джурбенко Мария, 3	Имею право и обязан	Муниципальный	1 степень 2 степень 1 степень
Ноябрь 2024	Чагай Дарья, 3	Песни наших родителей		Диплом лауреата
04.2024	Нагорный Анатолий 3б Неваленов Максим 3б Гусейнов Алексей 3б	Литературный конкурс творческих работ школьников «Парус»	Городской	1 место 2 место
Ноябрь 2024	Акобян Диана, 4а	Акция «Мудрость поколений», посвященной дню народного единства	Всероссийский	Диплом
Ноябрь-декабрь 2024	Сторожаков Арсений, 4а Сторожакова Софья, 1 Осипян Арман, 1	7 региональный открытый дистанционный конкурс для детей и педагогов «Город мастеров» «Декоративно-прикладное творчество» «Изобразительное искусство»	Региональный	Диплом лауреата 1 и 2 степени Лауреат 3 степени
02.10.24	Неваленов Максим, 4б Егиян Людмила, 4б, Саркисян Ника, 4б	Юннатский праздник «У-Дачный сезон»	Муниципальный	1 место 2 место 3 место
18.10.24	Неваленов Максим, 4б	Конкурс среди младших школьников на лучшее задание для олимпиады, посвященной Году семьи	Краевой	1 место

12.24	Аракелян Арианна, 4б, Федорьян Валерия, 4б	Конкурс для младших школьников «Моя семья-мое богатство»	Краевой	Грамота сертификат
01.11.24	Баранов Мирон, 4б Хачатрян Артём, 4б	Конкурс «Территория, свободная от зависимостей»	Краевой	Сертификаты участников
11.24	Беджанян Полина, 4б Обыденная Арина, 4б	Олимпиада ОРКСЭ «Пушкин.Лермонтов. Русский язык» ОВИО	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады	3 место (сертификат) 2 место (сертификат)
11.11.24		Фотоконкурс «Мой золотой Пятигорск»	Городской	Лауреаты участники
28.10.24	Беджанян Полина, 4б	Экологическая научно-практическая конференция школьников «Юные Тимирязевцы»	Региональный	1 место
11.24	Неваленов Максим, 4б	Олимпиада для младших школьников, посвященная Году семьи	Краевая	1 место
Октябрь 2024	Харитоновна Мария, 8а	Фестиваль поэзии «Лермонтовские сезоны»	Городской	2 место
25.12.24	Антонов Данил, 4б, Хачатрян Артём, 4б, Аракелян Арианна 4б, Невалёнов Максим, 4б	Выставка детских рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества «Зимние радости. Святки»	Городская	1 место 1 место Призер призер
Декабрь, 2024	Неваленова Ева, 2	Выставка «Рождество Христово»	Городской	1 место
Декабрь, 2024	Неваленова Ева, 2	Выставка «Рождество Христово»	Городской	1 место
5 декабря 2024	Спицына Анастасия, 8а	Конкурс – выставка «Честь и слава России»	Городской	1 место

Было проведено анкетирование родителей с целью получения достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности школы в целом, выявление «точек роста», проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДО.

По результатам анкетирования 78% родителей удовлетворены качеством работы кружков ДО и школой в целом.

Вывод. Таким образом, выявленные в ходе анализа учебно-воспитательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- * мобильности коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- * грамотной организации дополнительного образования.

Методическая и консультационная работа с классными руководителями и педагогами школы.

В течение 2024 учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения классных руководителей:

Январь «Совершенствование методического обеспечения подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ»

Апрель «Использование интерактивных методов обучения на уроках истории и обществознания как средства формирования УУД в условиях реализации ФГОС ООО»

Август «Организация системы совместной деятельности классного руководителя и воспитателя в 2024/2025 учебном году»

Октябрь «Школа – территория безопасности»

Декабрь «Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2024-2025 учебный год».

Январь «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».

Март ««Взаимодействие семьи и школы в воспитании по формированию нравственной культуры ребёнка».

Май « Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС»

Тематические выступления к заседаниям готовили руководитель ШМО кл.руководителей Кашкарова Н.О., классный руководитель 1 класса Мурыгина А.Н., классный руководитель 6б класса Прудникова В.Г., социальный педагог (классный руководитель 7 класса) Зинченко Н. В., замдиректора по ВР Суворов Л.Д.- классный руководитель 8а класса

Регулярная работа методического объединения классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулируют инициативу и творчество педагогов, активизируют их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляют и предупреждают недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Руководствуясь в своей деятельности Конституцией и законами РФ, Конвенцией о правах ребенка, решениями Правительства РФ и органами управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности противопожарной защиты, а также Уставом школы и другими локальными актами, в течение года классные руководители:

- организуют изучение обучающимися правил охраны труда, правил дорожного движения, правил поведения в школе;
- создают условия для успешного существования ребенка в школе, содействуют разностороннему творческому развитию личности, духовному и нравственному становлению.

В течение учебного года осуществлялась контрольно-инспекционная деятельность, результаты которой отражены в справках:

- Планирование воспитательной работы классными руководителями 1- 11 классов на текущий учебный год;
- Организация дополнительного образования;
- Занятость во внеурочное время обучающихся из семей, состоящих на внутришкольном учете;
- Занятость учащихся «группы риска» во внеурочной деятельности.
- Профилактика правонарушений подростков в МБОУ СШ №26.

Все мероприятия по данному разделу плана работы школы выполнены в полном объеме.

Ученическое самоуправление

. Основная задача управления школой состоит в том, чтобы ребенок перестал быть пассивным исполнителем воли взрослых и стал инициатором школьных дел.

С целью формирования ученика как социализированной личности, самостоятельной в решении личных и общественных проблем, ответственной за себя и других, для активизации участия школьников в организации повседневной жизни ОУ в школе выстроена система ученического самоуправления «Новое поколение». Представленная цель реализовывалась на основе запланированных мероприятий, в результате которых решаются цели и задачи.

Были запланированы и проведены мероприятия (таблица). В течение года ребята украшали школу к праздникам и мероприятиям.

В школе создаются необходимые условия для реализации гражданских прав школьников, в том числе права «избирать и быть избранным в руководящие органы», а также получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других. Так в единый день голосования был избран президентом республики ученица 8а класса Геворгян Милана. Лидеры самоуправления входят в Управляющий совет школы.

Председателем школьного первичного отделения «Движение Первых» избран ученик 8а класса Даниил Ширяев.

Все запланированные мероприятия позволили создать условия для освоения учащимся различных социальных ролей, способов освоения способов использования рабочего времени. Реализация планов ШУС значительно повлияла на развитие ключевых компетенций воспитанников: умение общаться, действовать, решать проблемы, сотрудничать в группе

В каждом классе есть выборные должности лидера УС и его помощников.

Организация ученического самоуправления иногда, вызывает ряд проблем и затруднений. В нашей школе мы попытались создать обстановку, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач или проблем, стоящих перед педагогами и учащимися. Но, к сожалению, не все педагоги заинтересованы и уважительно относятся к органам самоуправления, их представителям и понимают важность самоуправления, порой не могут найти компромиссное решение. Рекомендации по организации и улучшению работы ученическому самоуправлению

Направление содержания	Традиционные мероприятия школы, акции, декады
Традиционные мероприятия	Праздник «День знаний» Митинг ко Дню борьбы против терроризма Посвящение первоклассников в пешеходы Митинг памяти жертв ДТП «День народного единства» День учителя Торжественные линейки по окончании каждой четверти Митинг, посвящённый освобождению Пятигорска (11 января) Посвящение в старшеклассники Осенняя благотворительная ярмарка « Мы вместе- мы СВОи!»

	День матери Вахта Памяти на посту №1 у Мемориала « Огонь Вечной славы» -Месячник оборонно- массовой работы Масленица - Ритуальная линейка «Свеча памяти» А, ну-ка, парни! Новогодние праздники (КВН) Месячник здоровья Конкурсы чтецов Праздник «8 марта» Акция «Георгиевская ленточка» Праздник последнего звонка Выпускные вечера в 4, 9, 11--х классах
Познавательная деятельность	Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети» (сентябрь, май) Неделя здоровья Неделя географии, биологии, химии Неделя истории Неделя физики и математики Неделя иностранного языка Неделя русского языка и литературы Неделя начальной школы Акция «День героев» Неделя А.П.Чехова Олимпиады Квесты Разговоры о важном Выставки книг
Общественно-полезная деятельность	Работа в цветнике, на территории ,закреплённой за школой (Памятник героям гражданской войны) Акция «Забота» (ко дню пожилого человека) Акция «Окопная свеча» Акция « Своих не бросаем» (плетем маскировочные сети) Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с Днем учителя, 23 февраля, 8 марта Операция «Уют». Акция «Дети –солдатам». Поздравления ветеранов ВОВ, тружеников тыла участникам боевых действий в Афганистане, Чечне, Сирии, СВО с праздниками Днём Победы, 23 февраля. Оказание шефской помощи ветеранам ВОВ, педагогического труда, участникам боевых действий в Афганистане, Чечне, Сирии, СВО. Сад памяти
Правовое воспитание	Встречи с медработниками. Встречи с работниками правоохранительных органов, прокуратуры с целью предупреждения правонарушений. Индивидуальные беседы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних Мероприятия, направленные на профилактику наркомании и алкоголизма. Встречи с представителями нарко-диспансера (врачи, психологи) Единый день безопасности Акция «Вместе ярче!» Акция «Я - гражданин России» (ко Дню конституции) Единая неделя профилактики Неделя правовых знаний

	Декада борьбы с употреблением ПАВ акция «Весна идет – весне БЕЗопасную дорогу!» акция «Дорожный патруль Деда Мороза» Встречи с сотрудниками правоохранительных органов и прокуратуры
Экологическое воспитание	Экологические субботники Акция «Сад Памяти» Акции «Кормушка» и «Скворечник» Конкурс плакатов об охране окружающей среды День птиц День Земли День воды Операция «Уют» Краеведческая декада
Профориентационная работа	Посещение предприятий города Пятигорска Анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессии. Посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений. Участие в «Ярмарке вакансий» Участие в проекте «Профминимум»- Россия мои горизонты Участие в круглом столе в Центре занятости населения г.Пятигорска «Профориентационные минутки» на уроках. Участие во Всероссийских уроках «Шоу профессий» Родительские собрания Родительские университеты Россия –мои горизонты
Художественное творчество	Конкурс чтецов « О маме!» Конкурс рисунков « Мамин портрет» Конкурс на лучшее новогоднее оформление дверей по открыткам СССР Конкурс рисунков, посвящённый Дню защитников Отечества Концерт, посвящённый Дню 8 марта Концерт ко Дню учителя
Спортивно-оздоровительные мероприятия	День здоровья Спортивный флешмоб «Весёлые старты» «А ну-ка, мальчики» (соревнования в силе и ловкости) «А ну-ка, парни!» Эстафеты Акция « Молодёжь против СПИД»
Работа с педагогически запущенными обучающимися, с детьми «группы риска»	Изучение особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение Составление социального паспорта школы Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, внеурочную деятельность, общественных мероприятий Изучение условий жизни данной категории обучающихся в семье

Гражданско- патриотическое воспитание — это составная часть общего образовательного процесса в нашей школе. Это систематическая деятельность, цель которой лежит в формировании у обучающихся чувства патриотизма. Огромная роль в воспитание гражданственности и патриотизма у школьников лежит на плечах классных руководителей, которые координируют деятельность детского коллектива и, организуя совместно с активом класса, в соответствии с годовым планом,

общешкольные мероприятия по данному направлению работы, знакомят учащихся с символикой России, Ставропольского края, Пятигорска, школы, проводят классные часы, уроки мужества, организуют встречи с ветеранами и военнослужащими, проводят большую экскурсионную работу по памятным местам.

Большое внимание в школе уделяется профориентационному и трудовому воспитанию. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания во время проведения акций «Всемирный день птиц», «Сделаем вместе» на уроках трудового обучения, в мастерской обслуживающего труда. Выращивали декоративные растения, шили фартуки и ночные сорочки, проводили косметический ремонт классных кабинетов, ремонтировали книги и журналы, оформляли стенды, проводили уборку территории школы, утепляли кабинеты к зиме.

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. В школе прошли экологические акции «Каждой пичужке по кормушке!», «Посади дерево - сохрани лес!».

Учащиеся приняли участие в конкурсах и конференциях: «Земля – наш общий дом», «КМВ – моя мала родина», «Юные темирязевцы».

В течение года ребята ухаживали за комнатными растениями, участвовали в благоустройстве школы и территории. Обучающиеся принимали участие в городских и краевых конкурсах, выставках плакатов, рисунков, поделок из природного материала.

Спортивно-оздоровительная деятельность в школе направлена на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями.

Большую роль в пропаганде физической культуры и спорта играют спортивные соревнования. Ребята знакомятся с различными вариантами игр, участвуют в спортивно- массовых мероприятиях, турнире по баскетболу, шахматам, футболу и др.

Нравственно – эстетическое воспитание развивает у школьников творческие способности, помогает видеть прекрасное, приобрести уверенность в себе. В течение года прошли литературно – музыкальные вечера, конкурсные программы, концерт.

Учащиеся принимали участие в городских конкурсах: фестивале детского и семейного творчества «Счастливое детство», конкурс патриотической песни «Солдатский конверт», конкурс чтецов «Мамочка моя».

Обучающиеся приняли участие в проведении традиционных народных праздников: «Рождественский фестиваль», «Масленица», «Пасхальный фестиваль».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим

направлениям деятельности:

- Диагностика семьи
- Взаимоотношения с родителями учащихся
- Работа с нестандартными семьями.

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы, два важнейших воспитательно-образовательных института в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Они изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Воспитательная работа школы строиться с учетом того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно- воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

Каждый классный руководитель общается ежедневно с родителями на платформе «Сферум», действует школьное сообщество в социальной сети «Телеграмм», где размещается актуальная новостная информация. Считаем данную форму информирования учебной и оперативной.

Наиболее важная информация размещается на сайте школы.

В соответствии с отчетами классных руководителей в классах было проведено 3 общешкольных родительских собрания с представителями ГБУЗ Краевой клинический наркологический диспансер, инспекторов ОДН и ОГИБДД, представителей страховой компании и СУЗов.

Каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Был организован родительский всеобуч.

Один раз в месяц представители родительской общественности 1-11 классов посещали городские родительские университеты.

В план воспитательной работы классного руководителя был включен раздел работы с родителями и семьей.

- Социальная акция по продвижению единого общероссийского детского телефона доверия 8-800-2000-122.

- Социальная акция Дети солдатам проводилась с участием родителей.

Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, педагогом –психологом.

Дважды была проведена встреча администрации школы с общешкольным

родительским активом, на которых обсуждаются проблемы образования и воспитания будущего поколения. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали благотворительная осенняя ярмарка, Масленица.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ОДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников.

В школе создан и работает Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности. На его заседаниях обсуждаются и решаются все важнейшие вопросы и проблемы школы. Одним из важнейших

вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

Индивидуальные беседы с родителями, тематические родительские собрания, родительский всеобуч, посещение семей «трудных подростков», «группы риска» - это кропотливая ежедневная работа педагогического коллектива школы. В начале каждого учебного года, знакомясь с обучающимися, изучаем состав семьи, вместе с социальным педагогом и педагогом-психологом проводим рейды, в которых обследуются материально-бытовые условия семьи; выявляются ее количественный состав; образовательный уровень; место работы и заработка каждого члена семьи; проверяются санитарно-гигиеническое состояние помещения; условия для занятий и отдыха детей. В процессе общения с родителями и детьми изучается стиль их взаимоотношений, выявляется степень авторитетности родителей, анализируется структура занятости детей, их интересов и склонностей. Знакомство с семьями позволяет ежегодно составлять социальный паспорт школы.

Родители участвуют в мониторингах питания и родительском контроле за организацией питания. В 2024 году было проведено 8 родительских контролей. Родители имели возможность понаблюдать, как дети входят в зал, как рассаживаются за столы, как ведут себя во время приема пищи. В ходе контроля было выявлено: буфет чистый. Меню ежедневно вывешивается на стенд и сайт школы. Вкусно. Порции соответствуют нормам СанПиН, Блюда соответствуют органолептической оценке и степени готовности. Все требования, предъявляемые при организации **питания** школьников, выполняются.

В целом, воспитательная работа была многоплановой и разносторонней, реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, многие поставленные цели и задачи выполнены. Однако в работе имеются еще много проблем; есть необходимость работать над уровнем воспитанности отдельных учащихся старшего звена, острой проблемой остается курение электронных сигарет (новая проблема для нас), нежелание учащихся и носить школьную форму и слабый контроль со стороны родителей..

Все это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году, объявленным Указом президента РФ «Годом семьи», должна стать работа, как с детьми, так и их родителями

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья учащихся
Спортивно – оздоровительная работа по охране здоровья проводится через: Дни здоровья, календарные спортивные праздники (по плану работы ОУ), воспитательное направление работы «ЗОЖ», встречи с представителями здравоохранения, Фондов здоровья, тематические недели (по плану работы), просветительские беседы медсестры, уроки физической культуры, физминутки, прогулки на свежем воздухе...

Мероприятия по безопасности участников образовательного процесса

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности работников ОУ и обучающихся за календарный год были проведены мероприятия, направленные на профилактику и формирование единой системы подготовки работников ОУ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по следующим направлениям:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- защита детей и персонала в условиях ЧС;
- конструкционная безопасность здания школы;
- безопасные условия учебы и труда.

Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в МБОУ СОШ №26	2023	2024
Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	1	0
Количество случаев дорожного травматизма	0	1
Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьном буфете	0	0
Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0
Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	1 (городская антитеррористическая комиссия-эксплуатация система пожарной безопасности сверх срока)	1 (городская антитеррористическая комиссия-отсутствие системы оповещения и управления эвакуаций)
Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	есть	есть
Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности: (проведенные инструктажи, мероприятия,	1-10 (систематиче	1-11 (систематически)

	классные часы, встречи с представителями ОДН, ОГИБДД, ОМВД, и т.д.)	ски)	
--	---	------	--

В школе целенаправленно ведется работа по мониторингу здоровья учащихся и их здоровьесбережению. Все ученики школы по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные 4 группы здоровья:

основная, подготовительная, специальная и дети, освобожденные от занятий физической культурой.

Физическое воспитание обучающихся организуется и проводится в форме учебных занятий (уроков), занятий в спортивной секции, внеклассных мероприятий по предмету. Они имеют развивающее - оздоровительную, образовательную, воспитательную направленность. В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Через реализацию воспитательной программы «Здоровье» в рамках Концепции воспитательной системы школы создаются условия по формированию культуры здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Традиционным стало проведение Дней здоровья, открытие и закрытие «Президентских состязаний», соревнований по спортивным играм «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Вперёд, мальчишки!», «А ну-ка, парни!». Ведётся целенаправленная подготовка к городским спортивным мероприятиям и соревнованиям.

Анализ заболеваемости учащихся.

Результаты профилактических осмотров школьников специалистами медсестры школы доводит до сведения классных руководителей и их родителей. Данные осмотра заносятся в медицинские карты учащихся. При необходимости медсестра школы направляет учащихся для обследования к специалистам в поликлинику по месту прописки.

В 2024 году было провакцинировано от гриппа 55% обучающихся, что аналогично прошлому году.

Травматизм

В 2024 году в МБОУ СОШ №26 учащихся, получивших травму во время образовательного процесса нет.

Осенью 2024 года присутствует случай дорожного травматизма с учащимся 6а класса.

Результаты медицинских профилактических осмотров.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на основании Договора о совместной деятельности между государственным бюджетным учреждением здравоохранения Ставропольского края «Пятигорская городская детская больница» и школой. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский кабинет, состоящий из кабинета, процедурного кабинета.

Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами. Плановые прививки проводятся только с согласия родителей или законных представителей.

Результаты медицинского осмотра школьников показывают, что на первом месте - патология органов зрения. Снижение остроты зрения связано со многими причинами: с адаптацией глаза к возрастающим нагрузкам; с большой загруженностью школьников предметами, факультативами и дополнительными занятиями; с малоподвижным образом жизни школьников; недостаточным получением солнечного света, кислорода, витаминов.

Для профилактики патологии зрения в школе проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах.

На втором месте - патология опорно-двигательного аппарата. Она представлена: нарушениями осанки, плоскостопиями, деформациями грудной клетки, сколиозами. Эта патология в течение многих лет занимает лидирующее место, и связана с гиподинамией школьников (длительный просмотр телепередач, видеофильмов, работа с компьютером, загруженностью учебным процессом, ношением обуви, не способствующей правильному формированию свода стопы)

Для профилактики данной патологии учителя физической культуры разработали комплекс специальных упражнений, направленных на профилактику этого показателя и проводят эти упражнения на каждом уроке во время разминки.

На третьем месте - дефекты речи. В основном это дети младших классов. С детьми, имеющими дефекты речи, работал учитель-логопед.

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в школе чаще болеют учащиеся подросткового возраста. Причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода.

В школе организовано двухразовое питание на основании договора между школой и ИП «Д.П.Мурзин». Для организации питания используются средства родительской платы и местного бюджета. Бесплатным питанием в были обеспечены все учащиеся 1-4 классов, и все учащиеся льготных категорий: ОВЗ. Дети-инвалиды, опекаемые, дети из малообеспеченных семей и дети из семей участников СВО. На 31.12.2024 года в состав льготных учащихся по питанию входили 6 учащихся - из семей участников СВО.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия, родительский контроль.

Социально-психолого-педагогическая (СППС)

Одной из **главных целей** школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка.

В школе успешно работает социально-психолого-педагогическая (СППС), целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

СППС решает следующие задачи:

- организовывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и их семьям.
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную помощь родителям;
- определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказывать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организовать работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и внутришкольном контроле;
- психологическую помощь детям с ОВЗ;
- проводить профилактику употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся школы.

Все проводимые мероприятия в школе направлены на развитие личности, укрепление и совершенствование психологического здоровья подростков, нормализацию межличностных отношений, на развитие чувства собственного достоинства и преодоление неуверенности в себе, на мышечную релаксацию и на включение механизмов саморегуляции.

Используемые методы работы с подростками:

- наблюдение;
- беседы;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекция.

Школьным психологом проводится диагностика:

- 1,5 -е классы на адаптацию к школе;
- 8-11-е классы на склонность к девиантному поведению (методика Орёл, содержит шкалу, выявляющую склонность к саморазрушающему и самоповреждающему поведению).

По результатам диагностики по адаптации выявлена группа учащихся с высокими показателями школьной тревожности и низкой самооценкой. С ними в октябрь-ноябре проводились занятия по адаптации.

В работе социального педагога используются следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» и др.

Основные направления социально-педагогической работы в школе

определялись прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

В рамках месячника по Всеобучу в сентябре 2024 г. был проведен опрос по занятости учащихся в период осенних каникул, особое внимание уделялось ученикам, состоящим на различных видах учета.

Данный мониторинг показал, что, к сожалению, большинство учащихся не задействованы в полезной деятельности. Небольшое количество учеников посещают какие-либо кружки, секции. Причину этого ученики объясняют в недостатке денежных средств или отсутствием желания. Все ребята, относящиеся к «группе риска», в период каникул находятся под контролем социального педагога школы и классных руководителей.

Анализ работы социального педагога МБОУ СОШ №26 учебном году показал, что работа с детьми, состоящими на учете в ОДН, КДН и внутришкольном учете велась плодотворно и систематически:

- корректировка банка данных о детях, имеющих трудности в обучении и воспитании;

- изучение индивидуальных особенностей детей;

- изучение социально-бытовых условий;

- изучение социума по месту жительства;

- собеседование с обучающимися, состоящими на ВШК с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками;

- проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций;

- информирование родителей о постановке на временный учёт их детей;

- учет правонарушений в школе;

- индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору

- возникающих проблемных ситуаций;

- проведение педагогических рейдов на квартиры обучающихся, состоящих на учёте,

- беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения;

- составление социально-психологических поставленных на учёт;

- выявление проблем адаптации обучающихся, и коррекция асоциального поведения

- подростков;

- посещение классных часов, уроков;

- осуществление четкого контроля за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;

- проведение тестирования проблемных обучающихся с целью

- Выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации;

- вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия и т. п.

Сравнительный анализ обучающихся, состоящих на ВШУ

За последние 3 года, прослеживается устойчивая динамика стабильности количества учащихся, состоящих на ВШУ, на учете в ПДН.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровн

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня

формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы:

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, - самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение полугодия консультации велись с учащимися разных возрастов и по различным направлениям. Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- ощущение стойких отрицательных эмоций в общении с одноклассниками
- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями и т. д.

В психопрофилактике инициатива целиком и полностью исходит от самого психолога. Можем сказать, что здесь мы наблюдаем самозапрос в чистом виде. Педагог-психолог сам предусматривает на основе своих знаний то, о чем можно предупредить, что можно изменить, посоветовать, чтобы создать благоприятные условия для обучения и воспитания детей.

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы

Учащиеся школы принимают активное участие в городских мероприятиях в рамках социального сотрудничества:

- Отдела по делам молодежи администрации города Пятигорска и ЦРМПП г. Пятигорска: «Солдатский конверт», акция «Суботник на Некрополе»;

- Совета ветеранов пос. Свободы: праздничный концерт ко Дню поселка Свободы, ко Дню пожилого человека;

- Совета женщин пос. Свободы – «Посвящение в первоклассники», Новогодние посиделки для жителей микрорайона пос. Свободы, праздничный концерт к 8 марта;

- ЦВПВМ г. Пятигорска- «Огневой вал- 2024» , Вахта Памяти на Посту №1, «Зарница»,

- ГБУ –медицинские профосмотры учащихся, профилактические лекции-беседы со школьниками.

- ДДТ- посещение спектаклей театра юного зрителя.

- Центральная библиотека им. М.Горького- литературная гостиная.

- В/ч 7427- встречи с военнослужащими, уроки Мужества, совместные соревнования;
- Встречи с представителями ФСИН
- ЦДЮТиЭ им. Р.Р.Лейцингера: межрегиональная научно-практическая конференция «Юные темирязевцы», научно-практическая конференция «КМВ-моя малая Родина», «Земля – наш общий дом», городская и биологическая олимпиада для 3-5 классов, «Зимние фантазии», Рождественский фестиваль, Пасхальный фестиваль, восхождение на Бештау.
- Краевой театр оперетты (посещение спектаклей)
- Пятигорский краеведческий музей(участие в выставках, посещение экскурсий...).
- Музей «Истории России»
- ГДК №1 им. А.Дементьева (посещение спектаклей, конкурсов)

Выводы по результатам работы школы в 2024 году: профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание – та основа, на которой строится взаимодействие классного руководителя и социального педагога. Без этого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании детей, разрешения возникающих проблем.

Организация летнего отдыха в 2024 году.

Приоритетным аспектом в воспитательной системе школы является пропаганда здорового образа жизни. Организация оздоровительного каникулярного отдыха обучающихся школы – одно из важных направлений данной работы.

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Ежегодно администрация школы проводит работу по организации летнего лагеря отдыха и оздоровления обучающихся школы, сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха в летний период.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения

На период летних в 2024 году каникул в МБОУ СОШ № 26 был сформирован пришкольный лагерь «Ромашка», который работал в две смены (июнь, июль).

Лагерь посещали 76 детей в возрасте от 6 до 11 лет включительно (с 1 по 4 класс)

С родителями, желающими отправить своих детей в лагерь, проведена разъяснительная работа.

Общий охват детей за две смены составил 30 %: 50 человек- первая смена, 26 человек- вторая смена.

Работа пришкольного лагеря начиналась с 8.30 до 14.30.

С родителями, желающими отправить своих детей в пришкольный лагерь,

проведена разъяснительная работа.

В целях здоровьесбережения в режим работы лагеря «Ромашка» были включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя зарядка;
- полезный завтрак и обед;
- подвижные игры на свежем воздухе
- Экскурсии по городу

Для расширения знаний об окружающем мире и развития творческих способностей проводились мастер-классы по интересам, давались различные творческие задания.

Основными задачами лагеря являлись:

- привлечение учащихся на определенный период летнего отдыха;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- организация полноценного отдыха для детей;
- физическое и психическое оздоровление;
- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни;
- развитие потенциала каждого ребенка
- развитие коллективистских отношений;
- создание условий для самореализации учащихся.

Каждый день, в зависимости от проводимых мероприятий, с детьми проводилась беседа по технике безопасности.

Незабытыми остались и:

- 6 июня (1смена) – День рождения великого поэта А. С. Пушкина. В лагере проводился конкурс рисунков чтецов и иллюстраций к произведениям А.С.Пушкина.

- 12 июня (1 смена— День России, проведена акция «Ленточка- триколор» (9 июня)

- памятная дата «22 июня» (1смена). Дети приняли участие во Всероссийской акции «Свеча Памяти» и почтили память всех боровшихся за Победу и не доживших до наших дней минутой молчания. В 12.15 была объявлена Всероссийская минута молчания.

- 7 июля (2смена) — День воинской славы России (День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении в 1770 году). Ребята посмотрели презентацию о знаменитых российских флотоводцах и известных военачальниках России;

- 8 июля (2 смена) — Всероссийский день семьи, любви и верности прошёл конкурс рисунков «Семья- моя малая родина»

- 20 июля (2 смена) — Международный День шахмат. Вспоминали великих гроссмейстеров России и мира, провели соревнования.

Особое внимание уделялось вопросу профилактики ДДТТ и повторения правил дорожного движения. С учащимися была проведена викторина «Я и улица» Организация мероприятий, проводимых в лагере, позволила каждому ребенку, показать свою творческую способность и оригинальность.

Ежегодный мониторинг достижений учащихся позволяет оценить индивидуальную работу с обучающимися в различных направлениях.

Профориентационная работа

Профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждений и самореализации. Неуспешность в профессиональной сфере, по мнению психологов, например, депрессии, т.е. нарушение состояния внутреннего здоровья человека, вызывает проявление асоциальных действий, таких как алкоголизм, наркомания, преступность.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- 3) сформировать положительное отношение к труду;
- 2) научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- 3) научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- 4) научить анализировать свои возможности и способности, сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- 1) Профессиональная информация.
- 2) Профессиональное воспитание.
- 3) Профессиональная консультация.

С 2023 года в школе реализуется профориентационная модель «Профминимум» базовый уровень «Россия мои горизонты».

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование – изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Общая характеристика по итогам 2024 года:

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в неделю. Оснащённость библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. Недостаточно выделяется средств на подписку периодических изданий.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. Недостаточно выделяется средств на подписку периодических изданий.

Школьная библиотека в течение всего 2024 года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

В прошедшем учебном году **целью** работы школьной библиотеки была:

- создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения;

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие **задачи**:

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;
- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся.

В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки.**

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Регулярно проводятся библиотечные уроки, которые формируют интерес у учащихся посещения школьной библиотеки. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями МО, активной деятельности школьного УС;

- для улучшения организации и проведения мероприятий в школе была введена система рейтингового оценивания деятельности классов, что, несомненно, добавило элемент соревнования в школьную жизнь и имело положительный эффект;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве. Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;

- не во всех классах активно работает система самоуправления;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности. Анализ деятельности классных руководителей за

текущий учебный год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. За молодыми классными руководителями закреплены опытные педагоги-наставники. Мониторинг аналитико-диагностической работы коллектива классных руководителей показал, что педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Наряду с положительными моментами в воспитательной работе школы есть и недоработки.

В следующем учебном году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.
3. Повысить контроль за выполнением воспитательных программ классных руководителей.
4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
5. Привлекать больше родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Проанализировав особенности педагогической деятельности, выяснилось, что культура профессионального общения с обучающимися класса у некоторых классных руководителей недостаточно высокая.

Выделились следующие проблемы:

- к сожалению, наблюдаются такие ситуации, когда классные руководители не могут установить контакт с отдельными учащими класса, и (или) его родителями, не придают значения особой роли общения и сотрудничества с учащимися и родителями в учебно-воспитательном процессе и не уделяют должного внимания организации сотрудничества;

- в этом учебном году наблюдалось снижение активности учащихся в творческих конкурсах и внеклассных мероприятиях;

- было выявлено недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования развития нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Таким образом, на следующий учебный год необходимо:

- классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися;
- уделять больше внимания участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах;
- использовать весь арсенал форм и методов воспитательной работы, которые помогли бы заинтересовать учащихся и активизировать их творческую деятельность;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе

нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний; - формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления; - формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

- усилить работу с детьми «группы риска»;

- активно развивать работу по профориентации учащихся - стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

- администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении;

- перед ШМО классных руководителей ставится задача:

- проработать тему «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода». Выявлены следующие риски:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2. Низкий уровень образования родителей.

3. Материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

- своевременное выявление учащихся, находящихся в социально-опасном положении и обеспечение социально-педагогического сопровождения таких детей и их семей;

- полное выполнение совместного плана работы всех служб школы;

- классным руководителям усилить контроль за учащимися, которые склонны к совершению правонарушений, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Цели и задачи на 2025 г.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

1. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством

активизации идеологической и воспитательной работы;

2. Развивать работу по организации детского самоуправления в рамках новых воспитательных программ, воспитательных систем и проектов;

3. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса;

4. Развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности ученического комитета школы;

5. Продолжить работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы;

6. Повысить уровень участия учащихся в конкурсах, фестивалях разного уровня.

7. Повышать культуру родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

IV. Качество предоставления образовательных услуг. Показатели деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2019-2020уч.г. (на конец года)	Единица измерения 2020-2021уч.г. (на конец года)	Единица измерения 2021-2022уч.г. (на конец года)	Единица измерения 2022-2023уч.г. (на конец года)	Единица измерения 2023-2024уч.г. (на конец года)
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	329чел.	373чел.	384 чел.	421 чел	380 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	123чел.	139 чел.	139чел.	153чел.	180чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	137 чел.	146 чел.	140 чел.	155 чел.	164 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 чел.	36чел.	35 чел.	23чел.	17 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учащихся 1-х классов)	79чел./ 28%	86чел./31,2%	91чел./34%	115чел/38,3%	133чел./43,2%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,65 (отметка-«4»)	31,6 (отметка-«4»)	23,7 (отметка-«3»)	29 (отметка-«4»)	27 (по результатам года средний балл -3,2)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике - <u>алгебре - геометрии</u>	96 (отметка –«3») 36 (отметка –«3»)	10,46 (отметка –«3») 36 (отметка –«3»)	10,46 (отметка –«3») 4,76 (отметка-«4»)	11 (отметка –«3»)	27 (по результатам года средний балл-3,2)
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов (отметка –«4»)	-	63 балла (отметка –«4»)	57 баллов (отметка –«3»)	-
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	10 баллов (отметка «3»)	-	12 баллов (отметка-«4»)	12,5 баллов (отметка-«4»)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %	1 чел/4,3 %	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %	-

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %	1 чел/4,3 %	1 чел./3,3%	0 чел./ 0 %	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %	-	0 чел./ 0 %	1 чел/4,3%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел./ 26 %	-	1 чел./8,3%	1 чел/4,3%	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %	1чел/4,3 %	1 чел./3,3%	0 чел./ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел./ 26 %	-	1чел./8,3%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	18 чел./100 %	0 чел./ 0 %	29чел./96,7%	1чел./4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17 чел./ 89 %	0 чел./ 0 %	11 чел./91,7%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	17 чел./ 6%	178чел./61%	136чел./43%	120чел/32%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 чел./ 6%	74чел./42%	64 чел/47%	75 чел/20%
1.19.1	Регионального уровня - Всероссийская олимпиада школьников - дистанционные, заочные ИТОГО:	3 чел./ 0,1% 3 чел./ 0,1%	6чел./8%	5 чел/8%	75 чел/20%

1.19.2	Федерального уровня - <u>Всероссийская олимпиада школьников -дистанционные, заочные ИТОГО:</u>	0 чел./ 0 % 0 чел./ 0 %	32чел./43%	29 чел/ 45%	62чел/83%
1.19.3	<u>Международного</u> уровня - очном-дистанционном	0 чел./ 0% 2 чел./0,07%	36чел./49%	12 чел./19%	13 чел/17%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0чел./ 0 %	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%	24 чел./ 7,5%	23 чел./7,3%	0чел/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	372 чел./10 0% (в период пандемии апрель- июнь)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29чел.	20 чел.	20 чел.	25чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 чел./ 79 %	19 чел./95%	20 чел./95%	20 чел./80%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17чел./59 %	17 чел./85%	18чел./90%	17чел/68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0чел./ 0 %	1 чел./5%	1 чел./5%	5чел/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./3 %	1 чел./5%	1 чел./5%	5чел/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	12 чел./ 41%	13 чел./55%	12 чел./60%	9чел/36%
1.29.1	В	8 чел./ 28%	11 чел./55%	11 чел./55%	7чел./28%
1.29.2	П	4 чел./14%	1 чел./5%	1 чел./5%	2чел./8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых				
1.30.1.	До 5 лет	15чел/52%	14чел/70%	14чел/66%	8 чел/32%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 чел. /48%	6 чел/30%	6чел/30%	11чел/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6чел./21 %	2 чел/10%	3чел/14%	8чел/32%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	23 чел./79%	13 чел./65%	11чел./52%	6 чел/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	10 чел./50%	16 чел./80%	18 чел/72%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	9 чел./45%	10чел./50%	14чел/56%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	21пк /278 чел.	25пк/321чел.	22пк/314чел.	20пк/372чел
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,5 единиц	23 ед.	17,3ед.	63,2 ед.

2.3	Наличие в организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеке	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемо й распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	278/100 %	321/100 %	314/100%	372/100%

	Интернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся				
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв.м	5,1 кв.м	5,3 кв.м	5,0 кв.м

Раздел V. Востребованность выпускников школы.

Информация о поступлении выпускников 9,11 классов 2023-2024 учебного

Года

Информация

о трудоустройстве и поступлении обучающихся 9, 11 классов общеобразовательных организаций в профессиональные образовательные организации в 2024 году

№ п/п	Сведения	Количество во выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2024 году	37	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	0
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	32	86%
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	5	14%
1.4	Работают	0	0
1.5	Не работают и не учатся	0	0
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0

1.7	В учреждениях УФСИН	0	0
2.	Количество выпускников 11 классов в 2024 году	20	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	9	45%
	В т.ч.:		
2.1. 1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	6	30%
	Из них поступили в:		
2.1. 1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	2	10%
2.1. 1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	0	
2.1. 1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	4	20%
2.1. 1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	0	0
2.1. 1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0
2.1. 1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	0	0
2.1. 1.7	Негосударственные ОО ВО	0	0
2.1. 2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	2	
	Из них:	1	6%
2.1. 2.1	ОО ВО г. Москва	0	0
2.1. 2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	0	0
2.1. 2.3	ОО ВО других городов РФ	1	6%
2.1. 2.4	ОО ВО других государств	0	
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	19	
	В том числе:		
2.2. 1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	9	53%

2.2. 1.1	Для освоения основных программам профессионального обучения	0	0
2.2. 1.2	Для освоения основных программам профессионального образования	9	53%
2.2. 2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	0	0
2.2. 2.1	Для освоения основных программам профессионального обучения	0	0
2.2. 2.2	Для освоения основных программам профессионального образования	0	0
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0	0
2.4	Работают	1	6%
2.5	Не работают и не учатся	0	0
2.6	В учреждениях УФСИН	0	0

Раздел VI. Внутреннее оценивание качества образования:

Положение регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного контроля (ВШК).

Внутришкольный контроль – процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательной деятельности с целью принятия на этой основе управленческого решения.

Внутришкольный контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ. Внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Внутришкольный контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительная дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Внутришкольный контроль в виде административной работы осуществляется директором школы или его заместителями по учебно- воспитательной работе с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Целью внутришкольного мониторинга качества образования является обеспечение органов управления школы, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

Раздел VII. Кадровая укомплектованность.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ МБОУ СОШ №26 (ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12.2024г.)

№ п/п	ФИО педагога	Дата рождения	Образование	Специальность по диплому	должность	категор ия	Дата последней аттестации	награда
1.	Атаян Нина Ивановна	29.02. 1956	высшее, Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени гос.пед.ин-т им. В.И. Ленина, 1979	Учитель биологии и химии	Учитель биологии и химии	сзд		

2.	Григошин а Светлан а Юрьевн а	26.05. 1973	Ессентукское педагогическо е училище, 1992 ПГЛУ, 2000	Преподавание в начальных классах общеобразовател ьной школы Преподаватель русского языка и литературы	Учитель начальных классов	высшая	Приказ №357-лсот 05.02.18 г. МО и МПСК	Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения РФ" Приказ Минпросвещ ения России от 31.12.2019г. №192/н Почетная гра мота Министерств а образования Приказ Минобран ауки РФ от 06.08.2 012г. №1115/к-н
3	Мельниченк оЕвгения Сергеевна		высшее, Диплом о профпереподготовк е Ставропольский государственный педагогический институт, 2017г. с/п Светлоградский	«Педагогическое образование» Профиль «Начальное образование»	Учитель начальных классов Преподаватель ОДНКНР	1		

			педагогический колледж, 2014г.					
4	Кашкарова Наталья Олеговна	27.12. 1987	Федеральное государственно е автономное образо вательное учреждение высшего образования «Северо- Кавказский федеральный университет» г. Ставрополь , 11.07.2016	Квалификация Бакалавр Преподавание истории в современной русской школе: проблемы перспективы	Учитель технологии	соответстви е		
5.	Корнилова Виктория Алексеевна	27.01. 1978	ПГЛУ, 2002	Преподаватель русского языка и литературы	Директор Учитель русского языка и литературы	высшая		

6.	Никитина Татьяна Юрьевна	24.03. 1973	высшее, Ставропольский заочный гуманитарный университет, 1999	психология	Учитель ИЗО, технологии	соответстви е		
7.	Прудникова Вера Григорьевна	18.05. 1955	Новочеркасский ордена Знак Почета инженерно- мелиоративны й институт, 1983	гидромелиорация	Учитель физики, географии, математики	высшая	МО СК Приказ №85-лс От 14.03.19г.	
8.	Россохань Юлия Юрьевна	17.01. 1979	Пятигорский лингвистический университет	Лингвист	Учитель английского и французского языка	1		
9.	Суворов Людмила Дмитриевна	23.04.1970	высшее, СГПИ, 2015	Бакалавр педагогики	Замдиректора по ВР, учитель истории	высшая		
10.	Мусаелова Севда Тофиковна	14.07.1995	Ставропольский государственный педагогический институт 2019	Педагогика профиль история	Замдиректора по УВР Учитель обществознания	б\к		
11.	Ялзюк Светлана Анатольевна	22.02. 1963	Минераловодско е педагогическо е	Специальность Учитель начальных классов, старшая	Учитель географии	высшая	Приказ №644-лс от 29.12.2016 (англ. и	Нагрудный знак «Почетн ый работник

			училище, 23.06.1982 Пятигорский госпединститу т, 26.06.1987 Диплом о проф. переподготовк е ООО Учебный центр «Профессионал» По программе «География: теория и методика преподавания в образовательной организации», 15.11.2017	пионервожатая Квалификация и звание учителя английского языка средней школы Ведение деятельности в сфере общего образования и подтверждает присвоение квалификации Учитель географии			музыки)	общего образования РФ» Прика з Минобрн ауки Росс ии от 27.08. 2007 №111 1/к-н (№12 8429)
12.	Вартанян Маргарита Сергеевна	26.05. 1992	ПГЛУ 2014г.	Теория и практика межкультурной коммуникации Лингвист, специалист по межкультурному общению	Учитель английского и испанского языка	сзд		
13.	Василенко Мария Николаевна	11.05. 1988	СГПИ СПО 2010г.	Учитель физической культуры с дополнительной дополнительной подготовкой в области ОБЖ	Учитель физической культуры	б/к		

14.	Семян Сирануш Михайловна	08.08.2022	СГПИ СПО 2021г.	Квалификация: Учитель начальных классов Специальность: Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	1		
15.	Алтынова Елизавета Романовна	06.07.1998	Орловский государственный университет им.И.С. Тургенева 2022г.	Специальное (дефектологическое) образование	Учитель логопед			
16.	Гаврилова Ольга Васильевна	10.09.1972	МГГУ им.Шолохова 2008	Педагог-психолог	Учитель начальных классов			
17.	Зинченко Наталья Вадимовна	16.03.1975	Северо-Кавказский государственный университет 2001г.	Экономист,менеджер	Учитель МХК			
18.	Корнилова Хатима Ринатовна	02.01.1998	СГПИ 2023	Педагогическое образование	Учитель труда			
19.	Мачарова Софья Павловна	20.11.2001	ПГУ 2024г.	Лингвист-переводчик	Учитель иностранного языка			
20.	Мурыгина Анна Николаевна	20.06.1993	МПУ 2018г.	Психолого-педагогическое образование	Учитель начальных классов			

21.	Спицына Наталья Зайпуллаевна	02.02.1975	Карачаево- Черкесский государствен ный педагогически й университет 2000	Учитель начальных классов	Учитель литературы			
22.	Фомина Татьяна Алексеевна	03.04.1952	СГПИ 1974	Физическое воспитание	Учитель ФК			
23.	Шаманская Анна Александровна	28.06.1986	ПГЛУ 2009г.	Лингвист-переводчик	Учитель иностранно го языка			
24.	Фролова Анна Александровна	26.10.1966	СГПИ 1990	Учитель биологии	Учитель биологии			

Повышение квалификации учителей МБОУ СОШ №26 в 2022-20224 году

№	ФИО работника	должность	Тема ПОСЛЕДНИХ курсов повышения квалификации (3 года)
1.	Алтынова Е. Р.	логопед	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72 часа, 29.02.2024-14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
2.	Атаян Н. И.	Учитель биологии	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72 часа, 29.02.2024-14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи» «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества биологического образования (в том числе в области формирования фг)» 108 часов, 30.04.2022-21.05.2022 СКИРО ПК и ПРО

			« Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования» 24 часа, 16.02.2022-18.02.2022 СКИРО ПК и ПРО
3.	Василенко М. Н.	Учитель физической культуры	"Современный урок физической культуры в едином образовательном пространстве школы" 36 часов 01.06.2024-04.06.2024 СКИРО ПК и ПРО «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72 часа, 29.02.2024-14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
4.	Вартанян М. С.	Учитель английского языка	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72 часа, 29.02.2024-14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
5.	Гаврилова О. В.	Учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности школьников» 72 часа, 25.03.2023-11.04.2023, ООО «Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72 часа, 29.02.2024-14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
6.	Григошина С. Ю.	Учитель начальных классов	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72 часа, 29.02.2024-14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи» «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях» 36 часов 2023г. «ЛингваНова» «Реализация системы наставничества педагогических работников в ОО» 36 часов, 17.10.2022-17.11.2022 ФГАОУ ДПО «Академия государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Содержание финансовой грамотности» 36 часов 15.04.2022-25.04.2022 РАНХиГС «Методические основы подготовки детей 5-6 лет к обучению в школе в соответствии с обновленными ФГОС ДО и обновленного ФГОС НОО» 72 часа, 26.03.2022-08.04.2022 СКИРО ПК и ПРО «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении 72 часа 30.09.2022-28.10.2022 «Учи.ру»
7.	Зинченко Н. В.	Учитель ИЗО	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72 часа, 29.02.2024-14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи» «Методика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии» 72 часа, 11.12.2023-23.12.2023 ФГБОУ ВО «ПГУ» «Преподавание предмета «изоискусство» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» 24 часа 14.06.2022-30.06.2022 СКИРО ПК и ПРО
8.	Корнилова В. А.	директор	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72 часа, 29.02.2024-14.03.2024, ООО

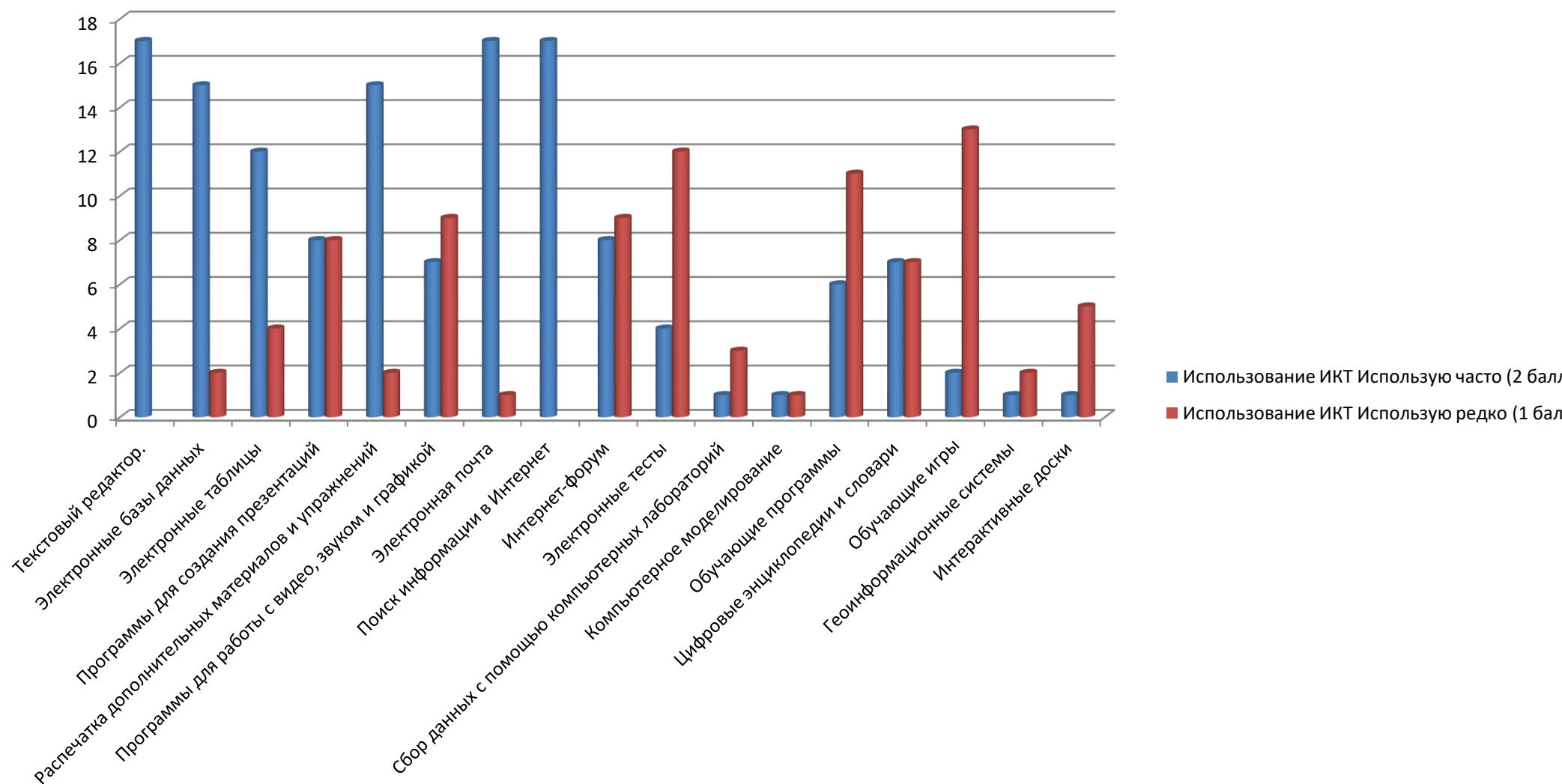
			«ЦО «Эксперт-профи» «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 48 часов 13.02.2023-19.04.2024 ФГАОУ ДПО «Академия государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» « Организация учебного процесса в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО: управленческий аспект» 72 часа 24.06.2022-11.07.2022 АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»
9.	Корнилова Х. Р.	библиотекарь	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72 часа, 29.02.2024-14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
10.	Кашкарова Н. О.	Учитель истории	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72 часа, 29.02.2024-14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
11.	Мусаелова с. Т.	Заместитель директора по УВР	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72 часа, 29.02.2024-14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи» «Подготовка в области ГО и защиты от ЧС» 36 часов 11.04.2022-15.04.2022 СГКУ «Противопожарная и аварийно-спасательная служба СК» « Управленческие механизмы повышения уровня образовательных результатов обучающихся» 108часов 14.05.2022-3.06.2022 СКИРО ПК и ПРО
12.	Мельниченко Е. С.	Учитель начальных классов	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72 часа, 29.02.2024-14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи» «Искусственный интеллект для учителей» 72 часа 01.08.2023-02.10.2023 ФГАОУ ВО «Московский физико-технический университет»
13.			«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72 часа, 29.02.2024-14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
14.	Михеев А. С.	Учитель ОБЖ	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72 часа, 29.02.2024-14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
15.	Никитина Т. Ю.	Учитель технологии	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72 часа, 29.02.2024-14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи» «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования» 36 часов 02.05.2022-05.05.2022 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
16.	Прудникова В. г.	Учитель математики	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72 часа, 29.02.2024-14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
17.	Пустолякова М.	Учитель	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72 часа, 29.02.2024-14.03.2024, ООО

	В.	технологии	«ЦО «Эксперт-профи» «Разговоры о важном» :система работы классного руководителя 58 часов 11.04.2023-22.05.2023 ФГАОУ ДПО «Академия государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта « Билет в будущее» 72 часа, 28.11.2022 АНОИ» Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»
18.	Пожогина Е. А.	Учитель начальных классов	«Механизмы повышения качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС» 108 часов 23.05.2022-11.06.2022 СКИРО ПК и ПРО
19.	Россохань Ю. Ю.	Учитель английского языка	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72 часа, 29.02.2024-14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи» « Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»32 часа 19.05.2023-19.06.2023 ФГАОУ ДПО «Академия государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» Разговоры о важном» :система работы классного руководителя 58 часов 11.04.2023-22.05.2023 ФГАОУ ДПО «Академия государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
20.	Суворя Л. Д.	Заместитель директора по ВР	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72 часа, 29.02.2024-14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи» «Методика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии» 72 часа, 11.12.2023-23.12.2023 ФГБОУ ВО «ПГУ» «Школьные службы примирения и восстановительная медиация» 144 часов 07.09.2023-20.12.2023 «Инфоурок» Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования» 72 часов «Инфоурок» «Подготовка в области ГО и защиты от ЧС» 36 часов 11.04.2022-15.04.2022 СГКУ «Противопожарная и аварийно-спасательная служба СК»
21.	Санникова С. Н.	Учитель русского языка и литературы	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72 часа, 29.02.2024-14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
22.	Севумян С. М.	Учитель начальных классов	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72 часа, 29.02.2024-14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»

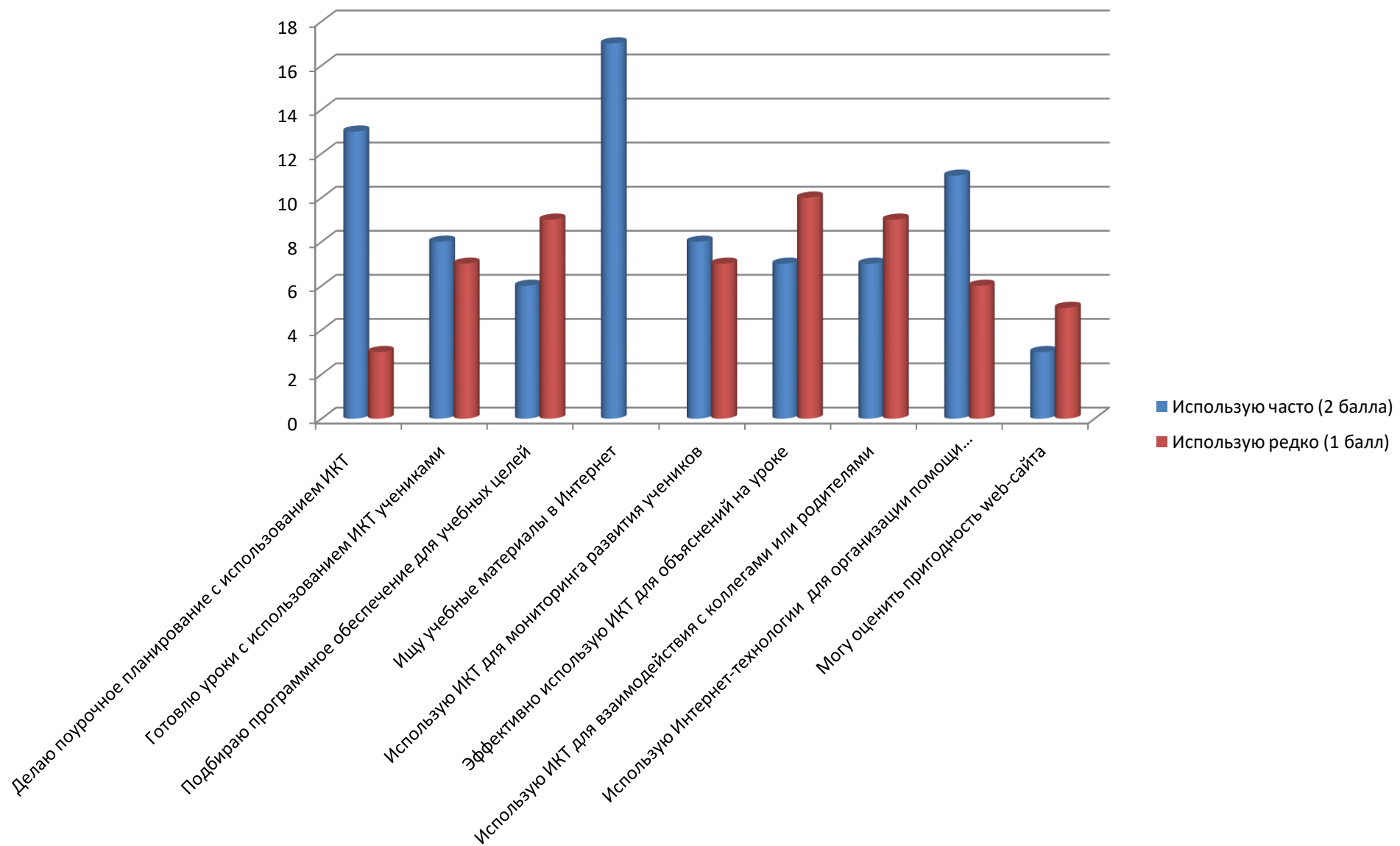
23.	Ушакова Е. Ю.	Учитель начальных классов	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72 часа, 29.02.2024-14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
24.	Фомина Т. А.	Учитель физической культуры	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72 часа, 29.02.2024-14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
25.	Фролова А. А.	Учитель биологии	«Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС» 144 часа 02.08.2023-20.09.2023 «инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 12 часа 17.10.2022-07.12.2022 «Столичный центр образовательных технологий»
26.	Шаманская А. А.	Учитель английского языка	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72 часа, 29.02.2024-14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
27.	Ялзюк С. А.	Учитель географии	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72 часа, 29.02.2024-14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи» «Современные образовательные технологии и эффективные пактики повышения качества географического образования (в том числе в области ФГ)»108 часов 12.11.2022-02.12.2022 СКИРО ПК и ПРО «ФГОС ООО(2021):технология проектирования и организация образовательной деятельности по географии» 24 часа 14.06.2022-30.06.2022 СКИРО ПК и ПРО

Из таблиц по прохождению курсов повышения квалификации видно, что многие педагоги повысили свою ИКТ-компетентность в связи с требованием, которое выдвигает образование для использования новых методов преподавания. С целью анализа уровня ИКТ- компетентности педагогов было проведено анкетирование, которое дало следующие результаты:

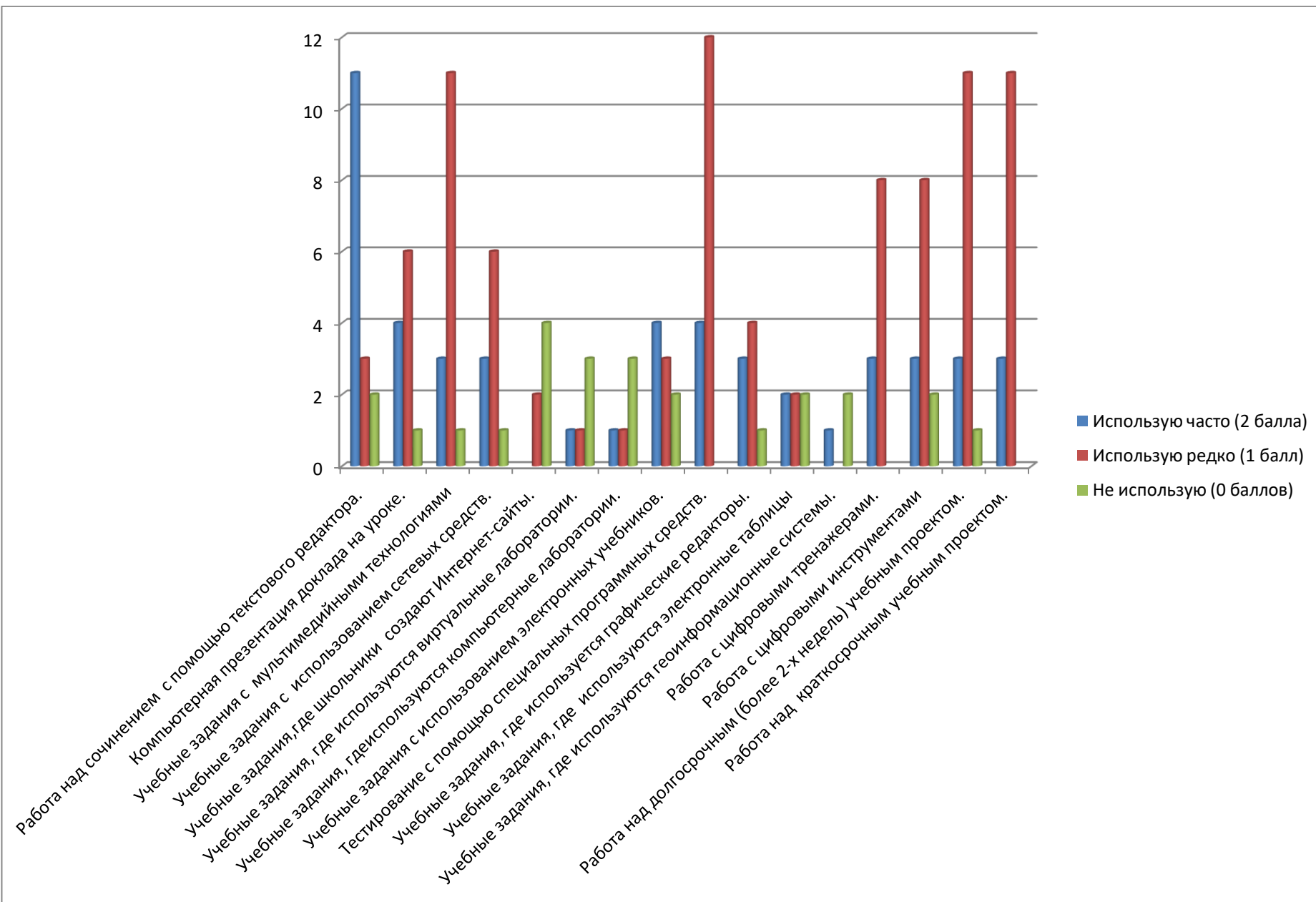
Использование ИКТ



Реализация профессиональных задач педагога

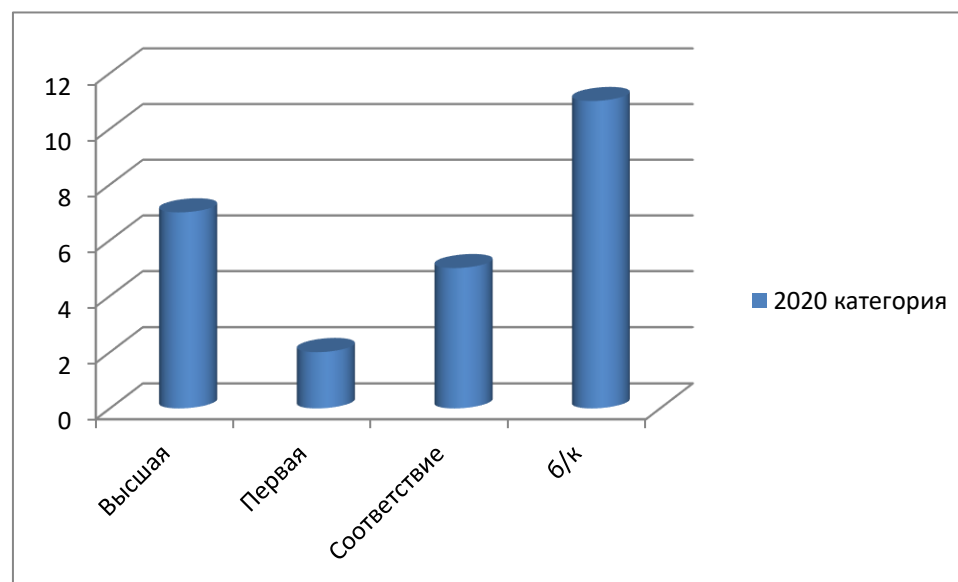


Использую учебные задания



УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ, ПРОХОЖДЕНИЕ КПК

го д	Количество педагогов	Образование			Повышение квалификации		Категория			
		Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Высшее не педагог.	Переподготовка	КПК	Высшая	Первая	Соответствие	б/к
2024	25	20	5	17	3	12	5	3	8	9



На отчетную дату в школе работает 1 молодой специалист-Мачарова Софья Павловна(английский язык)

Список учителей МБОУ СОШ №26, имеющих награды

№ п/п	ФИО учителя	Ведомственная награда, почётная грамота
1.	Григошина Светлана Юрьевна	Почетная грамота Министерства образованияи науки Российской Федерации Приказ Минобрнауки РФ от 06.08.2012г. №1115/к-н Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения РФ" Приказ Минпросвещения России от 31.12.2019г. №192/н
2.	Ялзюк Светлана Анатольевна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» Приказ Минобрнауки России от27.08.2007 №1111/к-н(№128429)

Раздел VIII. Раздел VIII. Библиотечно-информационное обеспечение на конец года

Фонд школьной библиотеки составляет:

год	2024
учебная литература	7458
справочный материал	445
художественная литература	13369
учебные пособия	844
Объем библиотечного фонда	22116

Специальные учебники для реализации адаптированных основных
общеобразовательных программ (2-9 классы).

Интеллектуальные нарушения

Класс	Наименование учебника	Автор	Издательство	
2-4	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	Просвещение	ФГОС
	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Просвещение	ФГОС
	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М.	Просвещение	ФГОС
	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	Просвещение	ФГОС
	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Просвещение	ФГОС
	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю. Зыкова М.А.	Просвещение	ФГОС
	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	Просвещение	ФГОС
5-9	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	Просвещение	ФГОС
	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М.	Просвещение	ФГОС
	Русский язык (для обучающихся с	Якубовская Э.В. Галунчикова	Просвещение	ФГОС

	интеллектуальными нарушениями)	Н.Г.		
	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	Просвещение	ФГОС
	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В. Амосова Т.В.	Просвещение	ФГОС
	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М. Смирнов Л.В.	Просвещение	ФГОС
	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю. Зыкова М.А.	Просвещение	ФГОС
	Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В. Чернышкова Е.В.	Просвещение	ФГОС
	Технология. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалёва Е.А.	Просвещение	ФГОС

КАТАЛОГ

Каталог электронных (цифровых) носителей

№ пп	Класс	Предмет, автор	Кол-во
1.	1	Обучение грамоте. (Электронное приложение к учебнику Горецкого, носителей Кирюшкина, Виноградской)	1
2.	4	Окружающий мир .(Электронное приложение к учебнику Плешакова, Крючковой)	16
3.	4	Математика. (Электронное приложение к учебнику Моро)	18
4.	4	Литературное чтение. (Электронное приложение к учебнику Климановой)	7
5.	5	Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс» (Коровина, Журавлев, Коровин)	22
6.	6	Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс» (Коровина, Журавлев, Коровин)	11
7.	7	Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7класс» (Коровина, Журавлев, Коровин)	12
8.	8	Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 8 класс» (Коровина, Журавлев, Коровин)	1
9.	9	Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 9 класс» (Коровина, Журавлев, Коровин)	5
10.	5	Русский язык. (Электронное приложение к учебнику Ладыженской)	50

11.	5	Обществознание . (Электронное приложение к учебнику под ред. Боголюбова)	4
12.	5	Основы безопасности жизнедеятельности . (Электронное приложение к учебнику Смирнова, Хренникова)	19
13.	6	Обществознание . (Электронное приложение к учебнику под ред. Боголюбова)	14
14	6	Основы безопасности жизнедеятельности . (Электронное приложение к учебнику Смирнова, Хренникова)	18
15.	7	География (Электронное приложение к учебнику Алексеева)	15
16.	7	Обществознание . (Электронное приложение к учебнику под ред. Боголюбова)	14
17.	8	География (Электронное приложение к учебнику Алексеева)	15
18.	8	Обществознание. (Электронное приложение к учебнику под ред. Боголюбова)	20
19.	9	Обществознание. (Электронное приложение к учебнику под ред. Боголюбова)	18
20	10	Физика (Электронное приложение к учебнику Мякишева, Буховцева, Сотского)	10
21.	11	Физика (Электронное приложение к учебнику Мякишева, Буховцева, Сотского)	20
22.	5-11	Биология (Сонин, Плешаков, Захаров)	
23.	6	Биология. Живой организм. (Мультимедийное приложение к учебнику Сонины)	5
24.	9	Биология. Общие закономерности (Мультимедийное приложение к учебнику Мамонтова, Захарова, Сонины)	3
25.	7-11	Химия. (Мультимедиа-презентация. Габриелян)	1
26.	9	Химия ((Мультимедийное приложение к учебнику Габриеляна)	1
27.	5	Искусство. Музыка. (Науменко, Алеев)	1
28.	7	Искусство. Музыка (Науменко, Алеев)	1
29.	4-5	Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева. Основы православной культуры.	8
30.	7	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии	1
		ИТОГО:	332

Раздел IX. Материально-техническая база и методическое обеспечение

Для организации образовательного процесса МБОУ СОШ №26 имеются 15 учебных кабинетов, спортивный зал площадью 204 кв. м, библиотека, учебные мастерские для мальчиков и для девочек, соответствующие санитарным требованиям, медицинский кабинет, буфет.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных

помещений позволяют организовать образовательный процесс по вседисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Имеется в наличии
1	2
Телевизоры	3
Интерактивная доска	6
Мультимедийные проекторы	8
Компьютеры	20
Сканеры	3
Ноутбуки	4
Экран (переносной)	4
МФУ	9
Принтеры	5
Ксероксы	9

В 2013 году получен кабинет физики.

В рамках модернизации в МБОУ СОШ №26 в 2013 году приобретено:

- оборудование для реализации ФГОС в начальной школе - 4 комплекта,
- медиатека 1 ед.,
- учебно-лабораторное оборудование (9 единиц);
- спортивное оборудование – 32 единицы;
- технологическое оборудование для буфета – 5 единица;

- оборудование для медицинского кабинета – 15 единиц.

В 2012 году получены:

- кабинет биологии;

- кабинет химии;

- 4 комплекта кабинетов начальных классов.

Все эти кабинеты оснащены новейшим мультимедийным оборудованием.

Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе,

согласно рабочим программам, и во внеурочной деятельности.

АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети школы. Здесь в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банки данных, формируется Портфолио учащегося и учителя, осуществляется мониторинг качества и обученности.

Интерактивные доски в начальной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков, сохранять изображения в виде файла и т.д. Данный вид деятельности обеспечивает выработку универсальных способов действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, включая планирование, контроль и коррекцию.

Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов, что является основной задачей ФГОС нового поколения.

Современное оборудование активно используется также в основной и старшей школе. Так, например, оборудование кабинета физики, химии, информатики позволяют в полной мере реализовать практическую и

лабораторную часть образовательной программы по данным предметам, способствуют развитию интереса к предметам, формированию необходимых компетенций учащихся.

Заслуживает особого внимания новейшее оборудование кабинета информатики полученного в 2013 году. Комплекс оборудования обеспечивает возможность функционирования соответствующей требованиям ФГОС и госстандарта информационно-образовательной среды школы.

Комплект новых учебно-наглядных пособий по биологии облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействует становлению объемных и ярких представлений о биологии. Учитель использует не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий ребят на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют датчики и цифровые микроскопы, комплекты лабораторного оборудования по изучению тем «Органы чувств. Анализаторы», «Типы почв и растений», «Как работает наш организм». Контроль осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями для 6 класса - «Растения. Грибы. Бактерии», «Общее знакомство с цветковыми растениями»; для 7 класса - «Животные», «Клеточное строение», «Вещества растений»; для 8 - 9 классов - «Человек», «Строение тела человека»; для 10 – 11 классов - «Эволюционное учение», «Введение в экологию». АРМ учителя полностью снабжено программным обеспечением, в том числе и для проведения экспериментов, опытов, тестирования, иллюстративно-наглядным материалом. Учитель имеет возможность работы в локальных и глобальных сетях и проводить анализ данных. Вышеперечисленные ресурсы обеспечивают в полном объеме практическую часть госстандарта по биологии.

Список таблиц и макетов по биологии:

1. Строение и функции липидов
2. Железы внутренней секреции
3. Главные направления эволюции(по А.Н. Северцову)
4. Сукцессия – саморазвитие природного сообщества
5. Цепи питания
6. Строение и функции белков. Типы размножения организмов
7. Пластиды
8. Редкие и исчезающие виды растений
9. Строение земли
- 10.Схема эволюционных взаимоотношений между основными отношениями
- 11.Ископаемые люди
- 12.Приспособленность и ее относительно-покравительственная окраска
- 13.Популяция березы
- 14.Сперматогенез (А) и овогенез (Б)
- 15.Схема эволюционных взаимоотношений между основными
- 16.Группы современных клеточных организмов
- 17.Экологическое видообразование
- 18.Критерии вида
- 19.Предшественники человека (австралопитеки)
- 20.Методы работы И. В. Мичурина. Отдаленная гибридизация
21. Критерии вида
22. Ароморфоз и идиоадаптация у растений

23. Борьба за существование и ее форм
24. Взаимодействие частей развивающегося зародыша (на примере тритона)
25. Ароморфоз у животных
26. Ароморфоз, идиоадаптация у растений
27. Мутационная изменчивость растений
28. Вирусы. Вирус табачной мозаики, бактериофаг
29. Предшественники человека (австралопитеки)
30. Ароморфоз у животных
31. Значение тренировки сердца
32. Пути распространения заразных болезней
33. Обонятельный и вкусовой анализаторы
34. Головной мозг человека
35. Кровь
36. Зрительный анализатор
37. Органы дыхания
38. Органы выделения
39. Схема кровообращения
40. Образование и внешнее торможение условного рефлекса
41. Эпителиальные, соединительные и мышечные ткани
42. Скелетные мышцы
43. Мутационная изменчивость растений и животных
44. Идиоадаптация у животных
45. Изменение воздуха в классе в течении всего дня
46. Биоценоз пресноводного водоема
47. Калорийность и состав пищевых продуктов

- 48. Схема двойного оплодотворения у покрытосеменных растений
- 49. Популяции. Популяция березы
- 50. Фазы работы сердца
- 51. Железы внутренней секреции
- 52. Строение нервной системы
- 53. Спинной мозг и схемы коленного рефлекса
- 54. Жизненная ёмкость легких в кубических сантиметрах

55. Эпителичные , Соединительные ткани
56. Миртовые. Гранатовые
57. Стеркциевые. Липовые
58. Крушиновые, кизилловые и арамеовые
59. Конскокаштановые. Виноградные
60. Пальмовые
61. Гомология
62. Классификация органических соединений
63. Белки
64. Нефть – источник углеводорода
65. Реакции обмена водных растворов
66. Генетическая связь важнейших классов неорганических веществ
67. Типы кристаллических веществ
68. Классификация солей
69. Образование ковалентной и ионной химической связей
70. Электролитическая диссоциация
71. Валентность
72. Изомерия
73. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
74. Гербарий субтропических растений
75. Бересклет. Бородавчатый
76. Бамбук
77. Дуб. Обыкновенный

78. Эвкалипт
79. Орешник
80. Леспедеца
81. Гребенщик
82. Липа мелколистная
83. Акация белая
84. Лавровишня
85. Граб
86. Тополь
87. Горох
88. Морковь(2)
89. Горошек мышиный (2)
90. Копытень европейский
91. Клевер красный
92. Свербига восточная
93. Вьюнок полевой
94. Белоус торчащий
95. Болиголов пятнистый
96. Чистяк весенний
97. Гречиха(2)
98. Пикульник ладанниковый
99. Термопсис длинноплодный
100. Донник белый
101. Софора толстоплодная
102. Арум восточный

103. Мачок рогатый
104. Эспарцет посевной
105. Ветреница лютиковая
106. Горошек посевой
107. Погремок большой
108. Вьюнок полевой
109. Свекла
110. Фасоль(2)
111. Бобы
112. Земляника(2)
113. Вишня(2)
114. Просо
115. Гледичия трехколючковая
116. Вишня садовая
117. Хлопчатник
118. Яблоня сибирская
119. Клевер
120. Редис
121. Хвойник двуколосковый
122. Сераделла
123. Русские бобы
124. Вех ядовитый
125. Люцерна малая
126. Ластовень острый
127. Горчица белая

- 128. Фасоль обыкновенная
- 129. Чина луговая
- 130. Дурман
- 131. Соя
- 132. Ожика волосистая
- 133. Лук
- 134. Рыжий посевной
- 135. Аконит
- 136. Живокость полевая
- 137. Молочай
- 138. Колужница болотная
- 139. Лютик жгучий
- 140. Горчица полевая (2)
- 141. Чистотел большой
- 142. Кузьмичева трава
- 143. Звездчатка злаковидная
- 144. Прицепник липучковый
- 145. Ежовник
- 146. Кирказон ломоносовидный
- 147. Синяк обыкновенный
- 148. Торчак ползучий
- 149. Абрикос
- 150. Земляника лесная
- 151. Горох огородный
- 152. Капуста

- 153.Люцерна
- 154.Вех ядовитый
- 155.Вероника Дубровная
- 156.Очанка
- 157.Живучка ползучая
- 158.Лаванда колосовая
- 159.Крапива
- 160.Сорянка русская
- 161.Частуха подорожниковая
- 162.Лютик ядовитый
- 163.Желтушник Левкойный
- 164.Боиголов пятнистый
- 165.Белладонна
- 166.Ковыль тырса
- 167.Зверобой пронезеннолистный
- 168.Крестовник
- 169.Марьянник луговой
- 170.Горицвет весенний
- 171. Липучка обыкновенная
- 172.Мыльнянка лекарственная
- 173.Норичник узловатый
- 174.Гармала
- 175.Хвощ лесной
- 176.Папоротник
- 177.Торфяной мох

- 178.Хвощ полевой
- 179.Сфагнум
- 180.Хвощ болотный
- 181.Житняк
- 182.Хвойник хвощевый
- 183.Клюква
- 184.Яснотка белая
- 185.Дурман обыкновенный
- 186.Луговик зернистый
- 187.Ячмень двурядный
- 188.Ежа сборная
- 189.Лисохвост луговой
- 190.Плевел многолетний
- 191.Веник наземный
- 192.Житняк гребневидный
- 193.Овсянница красная
- 194.Овсянница луговая
- 195.Костер безостый
- 196.Костер ржаной
- 197.Овсянница овечья
- 198.Пастернак
- 199.Свиной пальчатый
- 200.Пустырник
- 201. Мох торфяной
- 202.Горчица полевая

- 203.капуста огородная
- 204.Малина обыкновенная
- 205.Свербига восточная
- 206.Вика озимая
- 207.Яредис
- 208.Марь белая
- 209.Мак альпийский
- 210.Житняк ширококолосый
- 211.Чистец болотный
- 212.Дербенник плакун
- 213.Купальница
- 214.Синюха лазоревая
- 215.Бамбук
- 216.Ситник нитевидный
- 217.Эвкалипт прутовидный
- 218.Лаванда
- 219.Верблюжья колючка
- 220.Солянка рихтера
- 221.Ива полярная
- 222.Саксаул
- 223.Птичья гречиха
- 224. Шпинат
- 225.Фенхель обыкновенный
- 226. Темин
- 227. Купырь лесной

- 228. Черноголовник кровохлебковый
- 229. Сыть бурая
- 230. Торица
- 231. Ожика волосистая
- 232. Молочай – солнцегляд
- 233. Гвоздика головчатая
- 234. Борщевик сибирский
- 235. Дудник лесной
- 236. Пион
- 237. Сныть обыкновенный
- 238. Пажитник
- 239. Осока ранняя
- 240. Василёк синий
- 241. Ноготки лекарственные
- 242. Короставник
- 243. Сурепица обыкновенная
- 244. Бодяк полевой
- 245. Просо посевное
- 246. Эспарцет посевной
- 247. Анабазис безлистный
- 248. Валерьяна лекарственная
- 249. Салат посевной
- 250. Солерос
- 251. Адонис весенний
- 252. Лаванда колосовая

- 253. Суданская трава
- 254. Василек луговой
- 255. Болиголов крапчатый
- 256. Куколь обыкновенный
- 257. Голубика
- 258. Виноград культурный
- 259. Свекла столовая
- 260. Сахарная свекла
- 261. Душица обыкновенная
- 262. Борец штерка
- 263. Асока пузырчатая
- 264. Незабудка болотная
- 265. Живокость полевая
- 266. Купальница европейская
- 267. Калужница болотная
- 268. Лиственница русская
- 269. Соя щетинистая
- 270. Олька серая
- 271. Спринт посевной
- 272. Акация желтая
- 273. Робиния ложноакациевая
- 274. Лядвенец рогатый
- 275. Клевер средний
- 276. Клевер розовый
- 277. Клевер пашенный

- 278. Донник белый
- 279. Бук восточный
- 280. Козлятник лекарственный
- 281. Ель
- 282. Малина
- 283. Акация белая
- 284. Лиственница
- 285. Яблоня
- 286. Барбарис обыкновенный
- 287. Повилика
- 288. Багульник болотный
- 289. Норичник шишковатый
- 290. Синяк обыкновенный
- 291. Погремок большой
- 292. Плаун
- 293. Подсолнечник
- 294. Сосна
- 295. Лещина обыкновенная
- 296. Ячмень туркестанский
- 297. Ситник нитевидный
- 298. Звездчатка злаковидная
- 299. Гвоздика голубчатая
- 300. Лен долгунец
- 301. Лен кудряш
- 302. Солерос европейский

- 303. Абрикос
- 304. Пижма обыкновенная
- 305. Дуб
- 306. Жимолость
- 307. Щетинник зеленый
- 308. Мятлик болотный
- 309. Прибрежница солончаковая
- 310. Вейник Лангсдорфа
- 311. Вяз равнинный берест
- 312. Липа мелколистная
- 313. Осина
- 314. Бересклет
- 315. Смородина золотистая
- 316. Осока черная
- 317. Пушица влагалищная
- 318. Осока вздутая
- 319. Мох Шребера
- 320. Земляника
- 321. Люцерна желтая
- 322. Горох
- 323. Лютик кормовой синий
- 324. Люцерна
- 325. Соя
- 326. Горошек зоборный
- 327. Смолевка тундровая

- 328. Вишня
- 329. Лапчатка прямостоячая
- 330. Крапива двудомная
- 331. Хвойник двухколосковый
- 332. Клевер луговой
- 333. Горец птичий
- 334. Горец выюнкковый
- 335. Селезеночник очереднолистный
- 336. Конопия пассивная
- 337. Щавель обыкновенный
- 338. Тополь серебристый
- 339. Ива козья
- 340. Хмель вьющийся
- 341. Сушчатоллистник
- 342. Ветренница
- 343. Прострел Галера
- 344. Тимофеевка
- 345. Лисохвост луговой
- 346. Ковыль волосатик
- 347. Тонконог стройный
- 348. Мятлик луговой
- 349. Клевер гибридный
- 350. Клевер пашенный
- 351. Сосна крымская
- 352. Лядвенец рогатый

- 353. Рис
- 354. Липа
- 355. Земляника лесная
- 356. Чай китайский
- 357. Листница двуцветная
- 358. Желтая акация
- 359. Белая акация
- 360. Горошек мышиный
- 361. Горошек мохнатый
- 362. Чина клубненосная
- 363. Лишайник
- 364. Ятрышник
- 365. Ежовик
- 366. Безистный

Таблицы по химии:

1. Строение вещества. Химическая связь. Модели строения веществ
2. Неметаллы. Химические серы
3. Начало химии. Химические знаки и атомные массы элементов
4. Молекулярные массы неорганических соединений
5. Алгоритм характеристики вещества
6. Алгоритм описания свойств элементов по положению в периодической таблице
7. Алгоритм решения экспериментальных задач
8. Алгоритм описания реакций
9. Химические реакции. Динамический характер химического

равновесия

10. Катализ

11. Многообразие окислительно-восстановительных реакций

12. Смещение химического равновесия

13. Жесткость воды

14. Скорость химических реакций

15. Адсорбция

16. Спирты и альдегиды

17. Правила поведения учащихся в кабинете химии

18. Растворы. Электролитическая диссоциация

19. Водородная связь

20. Соотношение видов связи

21. Строение пламени

22. Воздух, кислород, горение

23. Донорно-акцепторная связь

24. Ковалентная связь

25. Электронное строение атомов II периода

26. Обобщение сведений о группах углеводов

27. Атомный радиус элементов I – IV периодов

28. ОВР

29. Реакция ионного обмена

30. Типы химических реакций

31. Сравнение понятий изомер и гомолог

32. Оксид кремния

33. Кривые растворимости вещества

34. Гидролиз водных растворов солей
35. Оксиды азота
36. Металлическая связь
37. Химия доменного процесса
38. Железо
39. Производство серной кислоты (1)
40. Производство серной кислоты (2)
41. Обжиг известняка
42. Применение алюминия
43. Получение алюминия
44. Способы защиты металлов от коррозии
45. Электролиз раствора CuCl_2 с угольным анодом
46. Электролиз хлорида натрия

Список оборудования в кабинете физики

№ п/п	Наименование приборов	Количество
1	Электроскоп	1
2	Электрометр	1
3	Гальванометр	5
4	Подставка	1
5	Прибор для измерения сопротивления	1
6	Амперметр	3
7	Камертон	2
8	Треугольная призма	10
9	Эбонитовая палочка	1

10	Дугообразный магнит	1
11	Вольтметр	1
12	Барометр-анероид	1
13	Конденсатор	1
14	Грузики	30
15	Индикатор ионизирующих частиц	1
16	Спиртовка	1
17	Прибор «Строение вещества»	1
18	Прибор по оптике	1
19	Стекля	10
20	Динамометр	5
21	Зажимы	5
22	Пробирки	5
23	Мензурки	4
24	Модель трубы одинакового сечения	1
25	Насос Воздушный	1
26	Рейка	1
27	Полосовые магниты	2
28	Лабораторный комплект по изучению электрических и магнитных явлений	1
29	Лабораторный комплект по изучению тепловых явлений	1
30	Сообщающиеся сосуды	3
31	Двухэлектродная трубка для демонстрации электрического заряда	1
32	Весы	1

33	Тарелка вакуумная	1
34	Электромагнит	2
35	Прибор для демонстрации давления жидкости	1
36	Прибор по динамики	1
37	Термопара	1
38	Гигрометр	1
39	Катушка дроссельная	1
40	Мерные сосуды	10
41	Термометр	3
42	Манометр	1
43	Рейшина	10
44	Лабораторный комплект по изучению свободного падения тел	1
45	Разновески	2

В 2020 году школа приобрела комплект для выполнения лабораторных работ по химии , сервер и ноутбук.

Выводы.

В 2017 году наша школа была включена в региональный проект по повышению качества образования в рамках государственной программы РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы». В связи с этим перед коллективом школы встала задача проанализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на получение качественного образования обучающимися. Была разработана «Программа повышения качества образования, включающая внедрение модели учительского роста на 2018-2021гг». Данная Программа принята на педагогическом совете (протокол №7 от 27.03.2018г. и утверждена приказом №79 от 29.03.2018г.)

Ключевая идея программы: «От того, что ты делаешь сегодня, зависит то, как ты будешь жить завтра».

Цель программы - обеспечение повышения качества образования всех участников образовательной деятельности и доведение результатов обучения до среднего муниципального уровня.

С 2017 года были выявлены внешние и внутренние факторы, влияющие на качество образования.

К внешним факторам можно отнести:

1. низкий уровень социально-экономического статуса семей обучающихся;
2. уровень образования родителей, а отсюда низкая мотивация обучающихся;
3. конкурирующая школа, находящаяся рядом с нашим учебным заведением;
4. расположение школы в черте поселка;
5. психическое и физическое здоровье обучающихся.

К внутренним факторам можно отнести:

1. компетентность преподавательского состава (знание предметной области, использование новых педагогических технологий в обучении и др.);
2. низкая мотивация обучающихся;
3. уровень подготовки обучающихся начальной школы к переходу в основное звено (техника чтения, объективность выставления оценок и др.);
4. самостоятельность выполнения домашних заданий и закрепление полученных знаний на уроках;
5. создание ситуации успеха на уроке для каждого обучающегося;
6. материально-техническое оснащение учебного процесса.

Задачи программы:

1. Повышать квалификацию педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстроить систему мониторинга и оценки качества образования; пополнять коллектив молодыми специалистами и развивать институт наставничества в ОУ.
2. Повышать уровень информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.
3. Использовать инновационные технологии в обучении для повышения качества образования учащихся, мотивации к обучению и раскрытию творческого потенциала.
4. Работа с родителями.
5. Организация платных образовательных услуг.

Приоритетные направления реализации Программы:

1. Повышение профессиональной компетентности учителей, сохранение и укрепление здоровья педагогических кадров.
2. Повышение качества образования учащихся.
3. Информационно-просветительская работа с родителями.
4. Укрепление материально-технической базы школы.

Можно сказать, что многое из этой программы уже воплотил коллектив школы в жизнь. Качество образовательных услуг растет за счет качества уровня компетентности самих учителей, систематически повышающих уровень своих знаний, проходя курсы переподготовки и повышения квалификации, а также обмениваясь опытом работы между собой. Просветительская работа среди родителей дает свои плоды: родители стали более отзывчивыми, внимательными к своим детям и их потребностям, более активно стали принимать участие в жизни школы. Материально-техническая составляющая базы школы постепенно улучшается.