

МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского туризма, экологии и творчества имени Р.Р. Лейцингера
(МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера)*.

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Теплосерная, д. 52. Тел. (8793) 39-18-61, e-mail: centurecotvor@yandex.ru

Принято
Педагогическим советом
МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера

Протокол от 30.08.2024г. № 1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Твой мир»
для одаренных детей

Вид программы
Уровень программы:
Срок реализации программы
Возраст обучающихся

модифицированная
базовый, продвинутый
3 года
8 - 17 лет

Автор-составитель программы

Фролова
Анна Александровна,
педагог дополнительного образования
МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера

г. Пятигорск
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</u>		
1.1.	Пояснительная записка Предисловие Направленность программы Профессиональная ориентация программы Уровень программы Актуальность программы Новизна программы Нормативная база программы Педагогико-воспитательный потенциал Характеристика обучающихся по программе	3 - 35
1.2.	Цели и задачи программы	
1.3.	Организация образовательного процесса Срок реализации программы Объем программы и режим занятий Основные формы занятий	
1.4.	Содержание программы Учебный план 1 года обучения Содержание учебного плана 1 года обучения Список литературы 1 год обучения Учебный план 2 года обучения Содержание учебного плана 2 года обучения Список литературы 2 год обучения Учебный план 3 года обучения Содержание учебного плана 3 года обучения Список литературы 3 год обучения	
1.5.	Планируемые результаты	
<u>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</u>		
2.1.	Календарный учебный график	36-43
2.2.	Условия реализации программы Материально-технические условия реализации программы Информационные условия реализации программы Кадровые условия реализации программы Дистанционные образовательные технологии	
2.3.	Аттестация и оценочные материалы Критерии формируемых знаний, умений и навыков в результате освоения программы Формы аттестации Методики отслеживания результатов Оценочные материалы	
<u>Приложения</u>		44-48
	1. План воспитательной работы 2. Предлагаемые темы опытнических, исследовательских и проектных работ	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Современная биология – целый комплекс наук, изучающих не только строение и функции организмов, но и природные сообщества, а также использование таких сообществ человеком.

В содержании всех тем занятий объединения обязательно должны входить вопросы охраны природы, рационального использования растительных и животных ресурсов. Проблема сохранения всего генофонда планеты Земля имеет огромное значение, так как пока еще не достаточно изучены полезные свойства растений и животных и человек использует в своей деятельности их ничтожную часть. Весь генофонд флоры и фауны необходим также для селекционной работы. Поэтому объединение может принести неоценимую помощь в деле практической организации охраны не только редких и исчезающих видов в частности, внесенных в списки "Красной книги", но и ценозов в целом.

Темой для индивидуальных исследований может быть изучение биологии отдельных видов, их мест обитания и расположения.

В процессе занятий обучающиеся знакомятся с ролью организмов в биосфере Земли, биологической и хозяйственной продуктивностью разнообразных типов биоценозов в различных условиях и в разных поясах Земли, с задачами Международной биологической программы (МБП).

В программу введен биологический практикум, состоящий из нескольких разделов: знакомство с анатомией и морфологией растений и животных, практикум по систематике, практикум по биоценологии.

Направленность программы: естественно-научная с элементами эколого – биологической деятельности.

Профессиональная ориентация программы определяется ее направленностью и профилем и ориентирует учащихся как на профессии в специализированных эколого – биологических областях (биология, экология, медицина, сельское хозяйство, ветеринария, лесоведение и лесоводство), так и на профессии, активно использующие экологические технологии (экологический инженеринг, пищевая промышленность, биотехнологии, экологическая юриспруденция и правоведение и др.).

Уровень программы: 1 год обучения – стартовый (ознакомительный), 2 год обучения – базовый, 3 год обучения – базовый с элементами продвинутого.

Актуальность программы определяется:

- востребованностью развития данного направления деятельности в современном обществе;
- современными тенденциями развития дополнительного образования;
- социальным заказом, основанным на анализе детского и родительского

спроса на дополнительные образовательные услуги;

- поручением образовательного учреждения, в соответствии с потенциалом ОУ;
- использованием инновационных материалов – научных исследований, педагогического опыта и т.д..

Новизна:

В отличие от подобных программ, дополнительная общеобразовательная программа "Твой мир" является не только познавательной, но и оказывает существенную помощь в углублении и специализации знаний обучающихся, полученных в школе. Это подтверждается заинтересованностью обучающихся в выборе тем для исследовательских, проектных и опытнических работ, которые выполняются в ходе практикума и защитой их на научно - практических конференциях различных уровней (от внутреннего уровня учреждения до международного). Большую часть практических работ проводятся непосредственно на природе или учебно-опытном участке. По окончании практикума производится обсуждение выполнения работы и дается оценка каждому учащемуся.

Ребенку дается инструмент освоения и развития собственных творческих способностей через восприятие естественнонаучных знаний, дается понятие творческого проекта, его структуры и путей реализации, создаются условия для выполнения творческих и учебно-научных проектов в естественно-научных областях и их представления обществу с помощью различных (в том числе компьютерных) технологий. В процессе занятий обучающиеся привлекаются к составлению реферативных докладов, разработке и оформлению творческих работ, сбору интересных сведений о растениях и животных по литературным источникам, оформлению фотоальбомов по видовому составу растений и животных местной природы, по экологии и систематике, составлению и оформлению листов "Это интересно знать".

Нормативная база программы:

- Федеральный закон от 21.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ "О внесении изменений в статьи 71-1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ министерства Просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Федеральный закон (в ред. Федеральных законов от 21.03.2002 N 31-ФЗ, от 29.06.2004 N 58-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный закон от 19 мая 1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.1996 г. №387 «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации»;
- Постановление Верховного совета РФ от 03.06.1993 г. N 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 г. №1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Устав МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера.

Педагогико - воспитательный потенциал

В основе программы лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся, развития созидательных способностей, информационно-коммуникативных и естественнонаучных компетенций, а также личностных качеств и способностей к устойчивому противостоянию любым негативным социальным проявлениям. Программа предоставляет возможность адекватной адаптации учащихся к условиям современной социально-информационной среды, содействуя развитию способности активно преобразовывать свой творческий потенциал.

Концепция данной программы – развивающее обучение в канве критического мышления и комплексный подход в вопросе развития творческих способностей ребенка. Использование программы позволяет педагогу концентрировать внимание на индивидуальности каждого учащегося, стимулировать способность детей к свободному образному восприятию окружающего мира (людей, природы, культурных ценностей), его анализу и конструктивному синтезу биоинформационных технологий и реальной жизни.

В ходе реализации Программы развитие ребенка идет через овладение конкретными приемами теоретической и практической деятельности в области естественных наук. Создаются благоприятные возможности для развития готовности к творчеству, понимания зависимости результата его деятельности от отношения к делу, от самообучения и от целеустремлённого приложения своих сил и возможностей. В процессе обучения учащиеся привыкают смотреть на творчество как на обычное явление, а не на какую-то особенность, и находить применение своим творческим способностям в быту, в лабораторной и практической работе. Дети учатся не замыкаться в рамках определенного предмета, а объединять знания различных наук, использовать свою эрудицию и фантазию, современные информационно-коммуникационные технологии.

Цель и задачи воспитательной работы в рамках единого воспитательного пространства объединения – освоение детьми социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения граждан с учетом быстрой информатизации общества и роста динамики социально-экономических изменений и формирование коммуникативной дружественной детям среды.

Примерный план воспитательных мероприятий объединения представлен в Приложении № 1.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – углубить знания по биологическим дисциплинам, дать воспитанникам специальные знания и навыки морфологической, систематической и фитоценологической характеристики растений и животных, необходимые во всей дальнейшей работе юных биологов.

Задачи программы:

ОБУЧАЮЩИЕ:

1. Дать обучающемуся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
2. Научить самостоятельно строить учебно - научное исследование.
3. Дать практические навыки в естественнонаучной направленности
4. Научить применять на практике знания, полученные в объединении.
5. Дать предпрофильную подготовку, содействуя правильному выбору дальнейшей профессии

РАЗВИВАЮЩИЕ:

1. Развить навыки осуществления логических действий, а также действий постановки и решения проблем;
2. Развить у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
3. Сформировать и развить у обучающихся навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
4. Развить навыки постановки проблемы, целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции в процессе проектно – исследовательской деятельности;

5. Повысить общий интеллектуальный уровень подростков;
6. Развить коммуникативные способности каждого обучающегося с учетом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности обучающихся в содержательном и развивающем досуге.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

1. Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
2. Воспитывать потребность в общении с природой;
3. Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
4. Способствовать укреплению здоровья обучающихся, посредством общения с природой и проведения массовых мероприятий на свежем воздухе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Способствовать выработке и устойчивой заинтересованности в получении новых знаний. Способствовать выработке и устойчивой заинтересованности в деятельности;
2. Способствовать выработке и устойчивой заинтересованности в деятельности;

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. Сформировать личностные качества (терпение, воля, ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.);
2. Сформировать потребность и навыки коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело

Данная программа позволяет углубиться в основные принципы исследовательской и природоохранной деятельности:

- принцип естественности (проблема должна быть не надуманной, а реальной, интерес должен быть не искусственным, а настоящим и т.д.);
- принцип осознанности (как проблемы, цели и задач, так и хода исследования и его результатов);
- принцип самостоятельности (ребенок может овладеть ходом исследования только через проживание его, то есть через собственный опыт);
- принцип наглядности (наиболее хорошо он может реализовываться в полевом исследовании, где обучающийся изучает мир не только по книгам, но и в естественных условиях), поэтому желательно проведение экспедиций, выездов в лесничество, заповедники и на сельхозпредприятия.

Исследовательская деятельность основывается на принципах проектирования, где исследовательский проект является движущей формой построения межличностного взаимодействия исследователя и научного руководителя, в ходе которого происходит трансляция культурных ценностей научного сообщества. Образование, таким образом, становится продуктивным, так как имеется в результате реальный выход в законченной и оформленной исследовательской работе. Продукт в этом случае имеет скорее не

материальную, а интеллектуальную и личностную ценность, становясь значимым для самого обучающегося

Программа рассчитана на одаренных учащихся 6-9 классов, хотя, возможно, привлечение и школьников младшего (3-5 класс) и старшего школьного (10 - 11 класс) возраста.

1.3. Организация образовательного процесса

Срок реализации программы – 3 года:

Объем программы и режим занятий.

- 1 год обучения - 216 часов, из них: теоретические занятия - 124 часа; практические работы - 92 часа
- 2 год обучения - 216 часов, из них теоретические занятия – 112 часов; практические работы – 104 часов.
- 3 год обучения - 216 часов, из них: теоретические занятия – 85 часов, практические работы – 131 час.

Занятия на первом, втором и третьем году обучения проводятся два раза в неделю по 3 часа.

Отчетное занятие – научно – практическая конференция с представлением итоговых работ обучающихся в объединении.

Основные формы занятий.

- 1 год обучения - проведение теоретических занятий в форме бесед, викторин, конкурсов, КВН, познавательных и развивающих дидактических игр, заочных и виртуальных экскурсий, видеозанятий. Практикум подразумевает проведение практических и лабораторных работ, участие в общественно - полезном труде, выполнение опытнических, проектных и исследовательских работ, в том числе создание дидактической мультипликации и разработку презентаций.

- 2 год обучения - проведение теоретических занятий в форме бесед, викторин, конкурсов, КВН, познавательных и развивающих дидактических игр, устных журналов, заочных и виртуальных экскурсий, в том числе и их разработку в виде презентаций, видеозанятий, введение элементов дистанционного обучения. Практическая часть подразумевает проведение практических и лабораторных работ, участие в общественно - полезном труде, выполнение опытнических, проектных и исследовательских работ и их защиту.

- 3 год обучения - проведение теоретических занятий в форме бесед, лекций, семинаров, викторин, конкурсов, КВН, устных журналов, деловых игр заочных и виртуальных экскурсий, видеозанятий, введение элементов дистанционного обучения и самообразования. Практическая часть подразумевает проведение практических и лабораторных работ, участие в общественно - полезном труде, разработку и выполнение опытнических,

проектных и исследовательских работ и их защиту.

Объединение проводит осенние и весенние экскурсии в природу, устраивает вечера по вопросам занимательной ботаники, помогает в проведении школьных биологических олимпиад. Обучающиеся могут быть инструкторами в летних лагерях.

Контроль знаний обучающихся - аттестация проводится не реже 3 раз в год – вводная, промежуточная и итоговая.

1.4. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические работы	Контроль
1	Вводное занятие	4	3	-	1
2	Явления в жизни растений и животных осенью	12	5,5	6	0,5
3	Ботанический практикум по морфологии растений	128	44	80	4
4	Растения и животные зимой	12	5,5	6	0,5
5	Особенности растений водной среды и влажных мест обитания	12	5,5	6	0,5
6	Весенние явления в жизни растений и животных	14	4,5	9	0,5
7	Вопросы охраны природы. "Красная книга"	12	5,5	6	0,5
8	Экскурсии	16	-	16	-
9	Итоговое занятие	6	4	-	2
Итого		216	77,5	129	9,5

Резерв учебного времени может составлять 4 - 8 часов (1 - 2 занятия)

Самостоятельная работа обучающегося над опытнической, исследовательской, проектной работой от 48 до 180 часов в год.

Содержание учебного плана 1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие (теория – 4 часа)

Знакомство с кружковцами, сообщение плана работы на год, уточнение расписания занятий кружка, правила поведения кружковцев и другие организационные вопросы. Беседа руководителя на тему "Растительный покров Земли и его обитатели". Общее знакомство с географическим распределителем живого мира на планете. Леса, луга, степи, болота, горы, пустыни, водные пространства – места обитания растений и животных. Разнообразие растительного и животного мира. Науки, изучающие живые организмы. Современные концепции науки систематики. Понятие мегасистематики.

Тема 2. Зимние явления в жизни растений и животных (теория – 6 часов практика – 6 часов)

Подготовка растений к зиме. Изменение окраски листвы, листопад. Физиологическая сущность опадения листьев, влияние регулятора роста (гормонов) на процессы листопада. Значение листопада в жизни растений. Листопадные растения парков и скверов города Пятигорска. Изменения в жизни животных. Подготовка животных к длительной зимовке (спячка, оцепенение, анабиоз). Сезонные миграции

Практическая работа в группах и индивидуально (по выбору обучающихся). Выделение красящих пигментов из листьев. Посадка травянистых растений в горшки и подготовка их к цветению зимой (мать-и-мачеха, одуванчик, чистяк, лютик кашубский, медуница, сцилла и др.). Осенний подсчет птиц. Подсчет и наблюдения за муравейниками. Обсуждение результатов работы.

Экскурсии по экологической тропе г. Машук. Фенологические наблюдения осенью за явлениями в жизни отдельных растений и животных.

Тема 3. Ботанический практикум по морфологии растений (теория – 48 часов, практика – 80 часов)

Вегетативные органы растений. Корни: главный, боковые, придаточные. Корневые системы. Видоизменения корня: корнеплоды, корневые шишки, корни-присоски и т.д. Побег: узел, междоузлие, листья, пазуха, верхушечная и пазушная почки, кроющий лист (корневище, клубень, луковица, клубнелуковица), видоизменения наземных побегов (кладонии, филлокладии, колючки, усы). Стебель: разветвленность, направление роста, поперечное сечение. Почка: строение вегетативной и генеративной почек. Лист: части листа, положение листа на стебле, прилистники, листорасположение, форма листовой пластинки, край листовой пластинки, жилкование, форма верхушки и основания листовой пластинки, три категории листьев, простые и сложные, размеры и продолжительность жизни. Метаморфозы листьев: чешуйчатые, почечные чешуи, чешуи луковок, усик, колючка, филлодии, мясистые листья, лист насекомоядных растений и т.д. Генеративные органы растений. Расположение цветков: одиночные цветки, ботанические соцветия (кисть, щиток, колос,

початок, зонтик, головка, корзинка); цимозные соцветия (монохазии, дихазии, плейхазии). Цветок: симметрия цветка, расположение частей, цветоложе, простой околоцветник, двойной околоцветник (чашечка, подчашие, венчик), андроцей, гинецей, положение завязи, полный цветок, формула цветка, диаграмма. Плоды и различные типы их распространения. Летучие вещества – фитонциды. Значение фитонцидов в борьбе с болезнетворными микроорганизмами воздушной среды (особенно в условиях города). Способность фитонцидов оказывать стимулирующее или тормозящее влияние на соседствующую растительность и живые организмы. Хвойные растения, применяемые для озеленения парков и скверов города Пятигорска.

Экскурсии в природу (парк, сад).

Практическая работа. Сбор материала для составления индивидуальных справочников и для работы кружка зимой. Определение растений. Зачет (промежуточная аттестация) по практикуму.

Экскурсии в природу.

Тема 4. Растения и животные зимой

(теория – 6 часов, практика – 6 часов)

Процессы жизнедеятельности зимой. Жизнь хвойных деревьев и кустарников. Приспособление почек и молодых побегов к перенесению зимних холодов. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы. Развитие раннецветущих растений под снегом. Следы на снегу. Зимующие птицы и звери. Правила и способы подкормки

Практическая работа. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии в Комсомольском парке и лесопарке г. Машук. Годичный прирост деревьев и кустарников. Определение будущего урожая плодовых и дикорастущих деревьев и кустарников по генеративным почкам. Наблюдения за распусканием почек деревьев и кустарников на ветках, поставленных в воду в разное время (с декабря по март). Наблюдения за ростом и развитием раннецветущих растений в помещении и под снегом в лесу. Изготовление кормушек для птиц и зверей. Фенологические наблюдения в природе.

Экскурсии в лесопарковую зону г. Машук, дендропарк ГКУ "Бештаугорское лесничество" и в парк Победы.

Тема 5. Особенности растений водной среды и влажных мест обитания (теория – 6 часов, практика – 6 часов)

Понятие: гидрофиты, гигрофиты, мезофиты и ксерофиты. Разнообразие растений Новопятигорского озера и реки Подкумок. Основные группы водных растений: подводные, плавающие, частично погруженные в воду, частично находящиеся на воздухе (камышы, манник, рогоз, ряска, стрелолист, рдест, ежеголовник и др.). особенности их вегетативных и генеративных органов.

Практическая работа индивидуально (по выбору педагога). Сравнение вегетативных и генеративных органов наземных и водных растений (по материалам ботанического практикума). Микроскопические исследования водных растений. Размножение водных растений (вегетативное) в аквариумах.

Опыты по влиянию внешних факторов на рост и развитие растений в аквариумах.

Тема 6. Весенние явления в жизни растений и животных

(теория – 4 часа, практика – 10 часов)

Эколого - фенологическое понятие весны. Начало сокодвижения у деревьев и кустарников; набухание почек; цветение деревьев и кустарников; особенности цветения ветроопыляемых растений (орешник, ольха, береза); особенность цветения клена остролистного; насекомоопыляемые деревья и кустарники, сроки их цветения в зависимости от появления насекомых; начало вегетативного роста растений и переход в генеративную стадию. Раннецветущие травянистые растения города Пятигорска. Вопросы охраны раннецветущих растений. Весенние изменения в жизни животных. Сезонные миграции.

Практическая работа. Фенологические наблюдения за весенними явлениями у отдельных видов и особей растений и животных (во дворе станции юных натуралистов и в природе), доступных для ведения систематических наблюдений. Продолжение наблюдений, начатых осенью; составление календарей роста и развития растений, подсчет и наблюдения за птицами и муравейниками, наблюдения за насекомыми в весенний период.

Экскурсии в лесопарковую зону г. Машук, в дендропарк ГКУ "Бештаугорское лесничество".

Тема 7. Вопросы охраны природы. "Красная книга". Виды флоры и фауны России, нуждающиеся в охране (теория – 6 часов, практика – 6 часов)

Постановления Правительства по вопросам охраны природы. Охрана природы в России. Охрана растений в заповедниках и заказниках. Охраняемые растения и животные Ставропольского края, занесенные в "Красную книгу". Заказники Ставрополья

Практическая работа. Наблюдения за охраняемыми растениями и животными в природе. Организация охраны этих видов.

Тема 8. Экскурсии (практика – 16 часов)

Экскурсии в научные учреждения и на предприятия, занимающиеся вопросами охраны природы.

Тема 9. Итоговое занятие (теория – 6 часов)

Выставка работ кружковцев за учебный год. Проведение конференции с приглашением ученых и учителей школы. Распределение кружковцев для работы в летних лагерях.

Список литературы 1 год обучения

Для педагога

1. Астров А.В. Ботанические сады Центральной Европы. – М.: Наука, 1976.
2. Блукет Н.А. и др. Ботаника с основами физиологии растений. – М.: Колос, 1975.
3. Губанов И.А. и др. Определитель высших растений средней полосы европейской части СССР. – М.: Просвещение, 1981.
4. Даддингтон К. Эволюционная ботаника. – М.: Мир, 1972.
5. Денисова Л.В. Белоусова Л.С. Редкие и исчезающие растений СССР. – М.: Лесная промышленность, 1974.
6. Жизнь растений, т. 1-6 – М.: Просвещение, 1974-1981.
7. Красная книга. Дикорастущие виды флоры СССР, нуждающиеся в охране. – Л.: Наука, 1975.
8. Практикум по анатомии растений. – М.: Высшая школа, 1970.
9. Рычин Ю.В. Древесно-кустарниковая форма. – М.: Просвещение, 1972.
10. Сметанина Т. К. Исследовательская деятельность и экологическое образование учащихся Чита: Издательство Молодой ученый, 2011
11. Серебряков И. Г. Морфология вегетативных органов высших растений М. Советская наука, 1952
12. Справочники-определители географа и путешественника. Деревья и кустарники СССР. Травянистые растения СССР. Водоросли, лишайники и мохообразные СССР. – М.: Мысль, 1966-1978.
13. Тихомиров Ф.К. Ботаника. – М.: Высшая школа, 1978.
14. Тутаяк В.Х. Анатомия и морфология растений М.: Высшая школа, 1985
15. Хрджановский В.Г. Курс общей ботаники. / т.1, 2 – М.: Высшая школа, 1976
16. М.С.Игнатов, А.Д.Потёмкин, Е.В.Софронова, Г.П. Урбанавичюс, С.К.Черепанов и др. Открытый атлас растений и лишайников России и сопредельных стран "Плантариум" <http://www.plantarium.ru/>

ЦОРы:

1. Уроки Кирилла и Мефодия. Растения, Бактерии и грибы. edustrong.ru, ООО "Нью Медиа Дженерейшен" 2004 г.
2. Береснева В.Г. Презентация "Виртуальная экскурсия "По страницам Красной книги"(Растения) 2008 г.
3. Фролова А.А. Костюренко В. Презентация "Виртуальная экскурсия "Учебно-экологическая тропа г. Машук" 2012 г.
4. Фролова А.А., Прокопец Богдан. Презентация "Морозостойкость раннецветущих растений" 2012 г.

Для обучающихся

1. Астров А.В. Ботанические сады Центральной Европы. – М.: Наука, 1976
2. Былов В.Н. Зайцев Г.Н. Сад непрерывного цветения: Альбом – справочник, М. Россельхозиздат, 1979
3. Галкин М.А., Елисеева Л.М. и др. Практикум по ботанике.
4. Денисова Г.А. Удивительный мир растений. – М.: Просвещение, 1981.

5. Губанов И.А. и др. Определитель высших растений средней полосы европейской части СССР. – М.: Просвещение, 1981.
6. Менниджер Э. Причудливые деревья. – М.: Мир, 1970.
7. Петерман И., Чирнер В. Интересна ли ботаника? – М.: Мир, 1972.
8. Жизнь растений. / т. 1-6 / – М.: Просвещение, 1974-1981
9. Сост. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 кл. 2-е изд. перераб. - Москва: Просвещение, 1985 ЭБ (djvu)
10. Цингер А. В. Занимательная ботаника, Советская наука, 1951, ЭБ (djvu)
11. под ред. Н. Ярошенко Секреты природы Ридерз Дайджест 2002
12. под ред. Н. Ярошенко 1000 чудес природы Ридерз Дайджест 2003
13. под редакцией Скрипчинского В.В. Сохраним для потомков Ставропольское книжное издательство, 1984. ЭБ (doc)
14. Фролова А.А. и Фролов А.В. Охраняемые растения Северного Кавказа М. ООО "Фотоэксперт", 2018 г.
15. М.С.Игнатов, А.Д.Потёмкин, Е.В.Софронова, Г.П. Урбанавичюс, С.К.Черепанов и др. Открытый атлас растений и лишайников России и сопредельных стран "Плантариум" <http://www.plantarium.ru>

ЦОРы:

1. Уроки Кирилла и Мефодия. Растения, Бактерии и грибы. edustrong.ru, ООО "Нью Медиа Дженерейшен" 2004 г.
2. Береснева В.Г. Презентация "Виртуальная экскурсия "По страницам Красной книги"(Растения) 2008 г.
3. Фролова А.А. Костюренко В. Презентация "Виртуальная экскурсия "Учебно-экологическая тропа г. Машук" 2017 г.
4. Фролова А.А., Прокопец Богдан. Презентация "Морозостойкость раннецветущих растений" 2012 г.
5. Фролова А.А. Тихонова О. Презентация "Виртуальная экскурсия "Дендропарк ГКУ "Бештаугорское лесничество", 2018 г.
6. Фролов А.В. Виртуальный тур по дендропарку ГКУ "Бештаугорское лесничество", 2018 г.

Для родителей

1. сост. Фролова А.А. Сборник статей "Экологическое образование школьников" festival.1september.ru 2012
2. Сметанина Т. К. Исследовательская деятельность и экологическое образование учащихся Чита: Издательство Молодой ученый, 2011
- 3 Астров А.В. Ботанические сады Центральной Европы. – М.: Наука, 1976
4. Былов В.Н. Зайцев Г.Н. Сад непрерывного цветения: Альбом – справочник, М. Россельхозиздат, 1979
5. Динисова Г.А. Удивительный мир растений. – М.: Просвещение, 1981
6. под ред. Н. Ярошенко Секреты природы Ридерз Дайджест 2002
7. под ред. Н. Ярошенко 1000 чудес природы Ридерз Дайджест 2003

**Учебный план,
2 год обучения**

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	Контроль
1.	Систематика растений. История, задачи, разделы, методы, типы систем.	3	2	-	1
2.	Водоросли	6	3	3	-
3.	Моховидные растения. Видовое разнообразие. Распространение.	6	3	3	-
4.	Папоротникообразные растения. Видовое разнообразие. Распространение.	6	2	3	1
5.	Голосеменные растения. Видовое разнообразие. Распространение.	6	2	4	-
6.	Покрывтосеменные растения. Видовое разнообразие. Распространение.	9	2,5	6	0,5
7.	Экобиологическая и хозяйственная характеристика семейств из класса "однодольные". Морфология. Систематика. Места произрастания.	8	3	5	
8.	Экобиологическая и хозяйственная характеристика семейств из класса "двудольные". Морфология. Систематика. Места произрастания.	10	3	6	1
9.	Эволюция зеленых растений	6	3,5	2	0,5
10.	Понятие анатомия и морфология животных Современные представление о систематическом делении живых организмов. Понятие "Мегасистематика". Общая характеристика простейших. Строение , размножение и жизненный цикл простейших	6	3	2	1

11.	Общая характеристика и строение пластинчатых и губок	3	2	1	-
12.	Общая характеристика и особенности строения и размножения кишечнополостных	3	2	1	-
13.	Общая характеристика и особенности строения, размножения плоских червей	3	2	1	-
14.	Общая характеристика и особенности строения, размножения круглых червей. Профилактика аскаридоза	3	1,5	1	0,5
15.	Общая характеристика и особенности строения, размножения кольчатых червей	3	2	1	-
16.	Моллюски. Общая характеристика и внешнее строение и особенности размножения	3	2	1	-
17.	Общая характеристика и общие черты строения членистоногих. Хелицевые - паукообразные и мечехвосты	6	3,5	2	0,5
18.	Общая характеристика. Общие черты и различия в строении насекомых	6	3	3	-
19.	Общая характеристика вторичноротых. Общие черты и различия в строении этих животных	3	2	1	-
20.	Общая характеристика и особенности строения, размножения и развития иглокожих	3	2	1	-
21.	Общий план строения и развития хордовых	6	3,5	2	0,5
22.	Строение кожных покровов позвоночных. Кожные железы и твердые образования эпидермиса. Чешуя, перья и шерстный покров. Когти, ногти и копыта.	6	4	2	-
23.	Общие черты и различия в строении осевого скелета хордовых	6	4	2	-

24.	Общие черты и различия в строении кровеносной системы хордовых	3	2	1	-
25.	Общие черты и различия в строении дыхательной системы хордовых	3	2	1	-
26.	Общие черты и различия в строении пищеварительной системы хордовых	3	2	1	-
27.	Общие черты и различия в строении выделительной системы хордовых	3	2	1	-
28.	Общие черты и различия в строении нервной системы хордовых	3	2	1	-
29.	Особенности в строении и размножении бесчерепных	3	2	1	-
30.	Особенности в строении и размножении круглоротых	3	2	1	-
31.	Особенности в строении и размножении рыб. Хрящевые, хрящекостные и костистые рыбы. Ископаемые виды	3	2	1	-
32.	Особенности в строении и размножении амфибий. Хвостатые и бесхвостые амфибии. Ископаемые виды	3	2	1	-
33.	Особенности в строении и размножении пресмыкающихся. Ящерицы, змеи, черепахи и крокодилы. Ископаемые виды	3	2	1	-
34.	Особенности в строении и размножении птиц. Птицы летающие и нелетающие	3	1	2	-
35.	Общая характеристика и особенности в строении и размножении млекопитающих	21	11	9	1
36.	Основы природоохранного законодательства.	9	5	3	1
37.	Методы научных исследований	6	2	3	1
38.	Практикум по систематике растений и животных. Оформление опытнических, исследовательских и проектных работ	21	5	16	-

39.	Итоговое занятие. Защита опытнических, исследовательских и проектных работ	6	-	3	3
Всего		216	104,5	99	12,5

Резерв учебного времени может составлять 4 - 8 часов (1 - 2 занятия)

Самостоятельная работа обучающегося над опытнической, исследовательской, проектной работой от 60 до 200 часов в год.

Содержание учебного плана 2 год обучения

Тема 1. Систематика растений (теория - 3 часа)

Систематика растений. Определение, история, задачи, разделы, методы, типы систем. Вид - основная систематическая эволюционная единица. Развитие биологии на Ставрополье. Биологические центры края. А.И. Галушко - учёный, систематик, создатель Пришкольного биологического комплекса МОУ СОШ №3.

Виртуальная экскурсия "Альпинарий – объект образования и воспитания экологической культуры".

Тема 2. Водоросли. (теория - 3 часа, практика - 3 часа)

Схема описания водорослей. Систематические группы водорослей. Географические и биологические особенности. Водоросли Новопятигорского озера и реки Подкумок.

Тема 3. Моховидные растения (теория - 3 часа, практика - 3 часа)

Мхи и лишайники. Ископаемые моховидные. Видовое разнообразие. Распространение.

Тема 4. Папоротниковидные растения (теория- 3 часа, практика - 3 часа)

Папоротниковидные растения. Видовое разнообразие. Папоротники, хвощи и плауны. Распространение. Ископаемые папоротникообразные.

Тема 5. Голосеменные растения (теория - 2 часа, практика - 4 часа)

Голосеменные растения. Схема описания голосеменных растений. Жизненный цикл сосны обыкновенной. Географическое распространение древесно-кустарниковых пород, их биологические особенности. Многообразие видов хвойных растений, произрастающих в условиях ПБК.

Практическая работа: морфологические особенности побегов сосны обыкновенной, тиса ягодного, туи западной, можжевельника виргинского. Морфологический анализ шишек и побегов хвойных деревьев и кустарников. Составление коллекции шишек и семян хвойных растений.

Экскурсия в парк Победы и дендропарк ГКУ "Бештаугорское лесничество": "Хвойные растения КМВ".

Тема 6. Покрытосеменные растения (теория - 3 часа, практика - 6 часов)

Покрытосеменные растения. Схема описания покрытосеменных растений. Жизненные формы. Многообразие видов покрытосеменных.

Практическая работа: по гербарному экземпляру составить характеристику семейств лилейные, розоцветные, пасленовые. Составить морфологическое описание одного из растений (земляника лесная, купена многоцветковая, пастушья сумка).

Исследовательская работа: "Инвентаризация древесно-кустарниковой растительности ПБК (лиственные растения)".

Тема 7. Экобиологическая и хозяйственная характеристика семейств из класса "однодольные" (теория - 3 часа, практика - 5 часов)

Изучение характеристики класса "однодольные": лилейные, луковые, ирисовые, амариллисовые и др.

Практическая работа: по гербарии или живым объектам установить их принадлежность к классу однодольные и соответствующим из трёх изучаемых семейств. По определителю установить видовую принадлежность двух-трёх образцов растений.

Экскурсия на ПБК. Изучение видового состава однодольных растений, произрастающих в условиях ПБК.

Тема 8. Экобиологическая и хозяйственная характеристика семейств из класса "двудольные" (теория - 4 часа, практика - 6 часов)

Изучение характеристики представителей класса "двудольные": астровые, розоцветные, крестоцветные, пасленовые, бобовые и др.

Практическая работа: по живым объектам, гербарии установить их принадлежность к классу двудольные и соответствующим из трёх изучаемых семейств. По определению установить видовую принадлежность 2-5 видов растений.

Экскурсия на ПБК. Изучение видового состава растений из класса "двудольные", произрастающих на участке полезных растений.

Тема 9. Эволюция зеленых растений (теория - 4 часа, практика - 2 часа)

Эволюция зеленых растений. Определение, история развития эволюционных знаний, задачи эволюции как науки.

Тема 10. Понятие анатомия и морфология животных. Современное представление о систематическом делении живых организмов. Понятие "Мегасистематика". Общая характеристика простейших

(теория - 4 часа, практика - 2 часа)

Саркомастигофоры, инфузории, споровики - строение, жизненные циклы, способы питания и размножения.

Тема 11 Общая характеристика и строение пластинчатых и губок.

(теория - 2 часа, практика - 1 час)

Классификация, жизненный цикл, способ питания, размножение

Тема 12 Общая характеристика и особенности строения и размножения кишечнорастных (теория - 2 часа, практика - 1 час)

Классификация, жизненные формы, жизненный цикл и способы размножения. Питание кишечнорастных

Тема 13 Общая характеристика и особенности строения, размножения плоских червей (теория - 2 часа, практика - 1 час)

Классификация, жизненный цикл, способ питания, размножение. Особенности строения паразитарных форм. Профилактика заражения ленточными червями.

Тема 14 Общая характеристика и особенности строения, размножения круглых червей (теория - 2 часа, практика - 1 час)

Классификация, жизненный цикл, способ питания, размножение. Особенности строения паразитарных форм Профилактика аскаридоза.

Тема 15 Общая характеристика и особенности строения, размножения кольчатых червей (теория - 2 часа, практика - 1 час)

Классификация, жизненный цикл, способы питания, размножение. Особенности строения паразитарных форм.

Тема 16 Моллюски. Общая характеристика и внешнее строение и особенности размножения (теория - 2 часа, практика -1 час)

Классификация, жизненный цикл, способ питания, размножение. Значение в природе и жизни человека. Ископаемые виды Филогения

Тема 17 Общая характеристика и общие черты строения членистоногих (теория - 4 часа, практика - 2 часа)

Хелицеровые - паукообразные и мечехвосты. Ракообразные - низшие и высшие раки. Классификация, жизненный цикл, способ питания, размножение. Ископаемые виды Филогения

Тема 18 Общая характеристика насекомых (теория - 3 часа, практика -3 часа)

Классификация, жизненный цикл, способ питания, размножение Общие черты и различия в строении насекомых

Тема 19 Общая характеристика вторичноротых (теория - 2 часа, практика - 1 час)

Общие черты и различия в строении этих животных. Классификация, жизненный цикл, способ питания, размножение. Ископаемые виды Филогения

Тема 20 Общая характеристика иглокожих (теория-2 часа, практика—1 час)

Классификация, жизненный цикл, способ питания, размножение.
Ископаемые виды Филогения иглокожих

Тема 21 Общий план строения и развития хордовых

(теория-4 часа, практика - 2 часа)

Классификация, жизненный цикл, способ питания, размножение

Тема 22 Строение кожных покровов позвоночных

(теория-4 часа, практика-2 часа)

Строение кожных покровов. Кожные железы и твердые образования эпидермиса. Чешуя, перья и шерстный покров. Когти, ногти и копыта.

Тема 23 Общие черты и различия в строении осевого скелета хордовых (теория-4 часа, практика-2 часа)

Общий план строения осевых скелетов у хордовых. Эволюция осевого скелета. Отличительные черты осевого скелета у водных, полуводных и наземных видов.

Отличительные черты в строении черепа

Тема 24 Общие черты и различия в строении кровеносной системы хордовых (теория-2 часа, практика-1 час)

Общий план строения кровеносных систем. Эволюция кровеносной системы. Развитие кровеносных сетей. Развитие сердца

Тема 25 Общие черты и различия в строении дыхательной системы хордовых (теория-2 часа, практика-1 час)

Органы дыхания водных и наземных животных. Строение и эволюция легких. Механизмы дыхания.

Тема 26 Общие черты и различия в строении пищеварительной системы хордовых (теория-2 часа, практика-1 час)

Общий план строения кишечной трубки. Эволюция пищеварительной системы. Различия в строении пищеварительной системы у различных животных.

Тема 27 Общие черты и различия в строении мочеполовой системы хордовых (теория-2 часа, практика-1 час)

Обзор строения почек позвоночных, строение нефрона. Системы размножения у различных групп позвоночных

Тема 28 Общие черты и различия в строении нервной системы хордовых (теория-2 часа, практика-1 час)

Онтогенез центральной и периферической нервных систем. Эволюция головного мозга. Развитие органов чувств у позвоночных.

Тема 29 Особенности в строении и размножении бесчерепных

(теория - 2 часа, практика - 1 час)

Особенности в строении, питании и размножении. Классификация. Ископаемые виды. Филогения.

Тема 30 Особенности в строении и размножении круглоротых

(теория - 2 часа, практика - 1)

Особенности в строении, питании и размножении. Классификация. Филогения круглоротых.

Тема 31 Особенности в строении и размножении рыб

(теория - 2 часа, практика - 1 час)

Особенности в строении, питании и размножении. Классификация. Хрящевые, хрящекостные и костистые рыбы. Особенности двоякодышащих и кистеперых рыб. Ископаемые виды. Филогения рыб.

Тема 32 Особенности в строении и размножении амфибий

(теория - 2 часа, практика - 1 час)

Особенности в строении, питании и размножении. Классификация. Хвостатые и бесхвостые амфибии. Ископаемые виды Филогения амфибий

Тема 33 Особенности в строении и размножении пресмыкающихся

(теория - 2 часа, практика - 1 час)

Особенности в строении, питании и размножении. Классификация. Ящерицы, змеи, черепахи и крокодилы. Ископаемые виды. Филогения пресмыкающихся

Тема 34 Особенности в строении и размножении птиц

(теория - 2 часа, практика - 1 час)

Особенности в строении, питании и размножении. Классификация. Птицы летающие и нелетающие. Приспособленность к воздушной, водной и наземной среде. Гнездовые и выводковые птицы. Ископаемые виды. Филогения птиц

Тема 35 Общая характеристика и особенности в строении и размножении млекопитающих (теория - 12 часов, практика - 9 часов).

Особенности питания и вскармливания детенышей у различных животных. Строение скелета конечностей у разных животных, в зависимости от среды обитания. Млекопитающие водные, наземные. Отряды млекопитающих.

Тема 36 Основы природоохранного законодательства

(теория - 5 часов, практика - 4 часа)

Конституция РФ. Закон "Об охране окружающей среды". Нормативные природоохранные документы разного уровня: международные, государственные, региональные. Основные виды нарушения природоохранного законодательства. Охрана наиболее ценных природных объектов. Красные книги и охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Красная книга растений

Ставропольского края.

Практическая работа: Реферативная работа "Редкие и исчезающие растения ПБК".

Виртуальная экскурсия "По страницам Книги природы".

Патрулирование по охране раннецветущих, редких и исчезающих растений по маршрутам УЭТ, ПБК.

Тема 36 Методы научных исследований

(теория - 2 часа, практика - 4 часа)

Методы научных исследований. Общие требования к проведению научных исследований. Методы работы с литературой. Сбор и фиксация материала, ведение полевых дневников. Составление коллекций. Статистическая обработка данных. Графический анализ результатов. Правила написания отчетов, рефератов, проектов и их оформление.

Практическая работа: оформление дневников учебно-полевой практики по плану экскурсии "Травы жизни".

Исследовательская работа "Современное экологическое состояние природной флоры Пришкольного биологического комплекса".

Тема 37. Практикум по систематике растений

(теория - 5 часов, практика - 16 часов)

Практикум по систематике растений. Оформление опытнических, исследовательских и проектных работ

Тема 38. Итоговое занятие (практика - 6 часов)

Защита опытнических, исследовательских и проектных работ. Научно-практическая конференция "Первые шаги в науке".

Список литературы

2 год обучения

Для педагога

1. Ахмедов Р. Б. "Растения – твои друзья и недруги"; Уфа: "Китап"; 2006
2. Береснева В.Г. Учебная экологическая тропа. Пятигорск, 1995.
3. Белоус В.Н. Экологические проблемы сохранения лесных ландшафтов. Ставрополь. Экология-культура-образование, 2002.
4. Галкин М.А., Елисеева Л.М. и др. Практикум по ботанике.
5. Галкин М.А., Барлаков Х.У. Ядовитые и вредные растения. – Ставрополь: 1986.
6. Галушко А.И. Проект Пришкольного биологического комплекса. Ставропольское книжное издательство, 1978.
7. Галушко А.И. Деревья и кустарники Северного Кавказа. Нальчик, 1967.
8. Галушко А.И. Флора Северного Кавказа в 3-х томах. Издательство Ростовского университета, 1-1978; т.2-1980; 1.3-1980.

9. Детская энциклопедия "Растения от А до Я", М.: "Детская литература" 2000 т.2
10. Дударь Ю.А., Мизирева О.М. Наши первоцветы. Ставрополь, 1997.
11. Жизнь растений в 6-ти томах (под редакцией Федорова А.А.)
12. Иванов А.Л. Конспект флоры Ставрополья. Ставрополь, СГУ, 1997.
13. Иванов А.Л. Редкие и исчезающие растения Ставрополья./ т - 1,2. – Ставрополь: СГУ, 1995.
14. Красная книга РСФСР (том растения). Москва: Госагропромиздат, 1988.
15. Красная книга СССР, т.2. Москва, Лесная промышленность, 1984.
16. Неронов В.В. Полевая практика по геоботанике в средней полосе Европейской России: методическое пособие. – М.: Изд-во Центра охраны дикой природы. 2002. – 139 с.
17. Новиков В.С., Губанов В.А. Школьный атлас - определитель высших растений. Москва, Высшая школа, 1986.
18. Папорков М.А., Н.И., Клинковская Н.И. и Милованова Е.С. "Учебно – опытная работа на пришкольном участке" – М.: "Просвещение", 1980
19. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Москва, Мысль, 1990.
20. Савельева В.В. Кавказские Минеральные Воды. М., Профиздат, 1978.
21. Середин Р.М., Соколов С.Д. Лекарственные растения и их применение. Ставрополь, 1973.
22. Сохраним для потомков (под редакцией Скрипчинского В.В.). Ставропольское книжное издательство, 1984.
23. Талиев В.И. Определитель высших растений Европейской части СССР "Сельхозгиз" М. 1941
24. Чепик Ф.А. Определитель деревьев и кустарников. М., Лесная промышленность, 1985.
25. Экология Ставропольского края. Учебник для 9-11 классов общеобразовательных школ Ставропольского края. Ставрополь, Сервисшкола, 2000.
26. Фролова А.А. и Фролов А.В. Охраняемые растения Северного Кавказа М. ООО "Фотоэксперт", 2018 г.
27. М.С.Игнатов, А.Д.Потёмкин, Е.В.Софронова, Г.П. Урбанавичюс, С.К.Черепанов и др. Открытый атлас растений и лишайников России и сопредельных стран "Плантариум" <http://www.plantarium.ru>

ЦОРы:

1. Уроки Кирилла и Мефодия. Растения, Бактерии и грибы. edustrong.ru, ООО "Нью Медиа Дженерейшен" 2004 г.
2. Береснева В.Г. Презентация "Виртуальная экскурсия "По страницам Красной книги"(Растения) 2008 г.
3. Фролова А.А. Костюренко В. Презентация "Виртуальная экскурсия "Учебно-экологическая тропа г. Машук" 2017 г.
4. Фролова А.А., Прокопец Богдан. Презентация "Морозостойкость раннецветущих растений" 2012 г.
5. Фролова А.А. Тихонова О. Презентация "Виртуальная экскурсия "Дендропарк ГКУ "Бештаугорское лесничество", 2018 г.

6. Фролов А.В. Виртуальный тур по дендропарку ГКУ "Бештаугорское лесничество", 2018 г.

Для обучающихся

1. Ахмедов Р. Б. "Растения – твои друзья и недруги"; Уфа: "Китап"; 2006
2. Береснева В.Г. Учебная экологическая тропа. Пятигорск, 1995
3. Галкин М.А., Елисеева Л.М. и др. Практикум по ботанике. ЭБ (djvu)
4. Детская энциклопедия "Растения от А до Я", М.: "Детская литература" 2000 т.2 ЭБ (djvu)
5. Динисова Г.А. Удивительный мир растений. – М.: Просвещение, 1981(djvu)
6. Новиков В.С., Губанов В.А. Школьный атлас - определитель высших растений. Москва, Высшая школа, 1986 ЭБ (djvu)
7. Сост. Трайтак Д.И.- Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 кл' \\Сост. Д.И. Трайтак.- 2-е изд. перераб. - Москва: Просвещение, 1985
8. Цингер А. В. Занимательная ботаника, Советская наука, 1951, ЭБ (djvu)
9. Экология Ставропольского края. Учебник для 9-11 классов общеобразовательных школ Ставропольского края. Ставрополь, Сервисшкола, 2000.
10. Фролова А.А. и Фролов А.В. Охраняемые растения Северного Кавказа М. ООО "Фотоэксперт", 2018 г.
11. М.С.Игнатов, А.Д.Потёмкин, Е.В.Софронова, Г.П. Урбанавичюс, С.К.Черепанов и др. Открытый атлас растений и лишайников России и сопредельных стран "Плантариум" <http://www.plantarium.ru>

ЦОРы:

1. Уроки Кирилла и Мефодия. Растения, Бактерии и грибы. edustrong.ru, ООО "Нью Медиа Дженерейшен" 2004 г.
2. Береснева В.Г. Презентация "Виртуальная экскурсия "По страницам Красной книги"(Растения) 2008 г.
3. Фролова А.А. Костюренко В. Презентация "Виртуальная экскурсия "Учебно-экологическая тропа г. Машук" 2017 г.
4. Фролова А.А., Прокопец Богдан. Презентация "Морозостойкость раннецветущих растений" 2012 г.
5. Фролова А.А. Тихонова О. Презентация "Виртуальная экскурсия "Дендропарк ГКУ "Бештаугорское лесничество", 2018 г.
6. Фролов А.В. Виртуальный тур по дендропарку ГКУ "Бештаугорское лесничество", 2018 г.

Для родителей

1. сост. Фролова А.А. Сборник статей "Экологическое образование школьников" festival.1september.ru 2012
2. Сметанина Т. К. Исследовательская деятельность и экологическое образование учащихся Чита: Издательство Молодой ученый, 2011
- 3 Астров А.В. Ботанические сады Центральной Европы. – М.: Наука, 1976
4. Былов В.Н. Зайцев Г.Н. Сад непрерывного цветения: Альбом – справочник, М. Россельхозиздат, 1979
5. Динисова Г.А. Удивительный мир растений. – М.: Просвещение, 1981

6. под ред. Н. Ярошенко Секреты природы Ридерз Дайджест 2002

7. под ред. Н. Ярошенко 1000 чудес природы Ридерз Дайджест

**Учебный план,
3 год обучения**

№ п/п	Название темы	Всего часов	Из них		
			теоретические занятия	практические занятия	Контроль
1.	Введение в экологию	8	3	4	1
2.	Методы научных исследований	6	3	2	1
3	Грибы - как часть экосистемы. Основная характеристика, строение, способы питания и размножения; классификация. Значение в природе и жизни человека	3	2	1	-
4	Лишайники - как часть экосистемы. Основная характеристика, строение, способы питания и размножения; классификация. Значение в природе и жизни человека. Методы лихеноиндикации	4	1,5	2	0,5
5	Бактерии - как часть биоценоза Основная характеристика, строение, способы питания и размножения; классификация. Значение в природе и жизни человека	4	2	2	-
6	Учение об экосистемах.	6	5	-	-
7	Абиотические факторы среды	50	19	31	1
	7.1 Абиотические факторы среды. Группы факторов	3	2	-	1
	7.2 Влияние температуры на растительные и животные организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к температуре.	9	3	6	-
	7.3 Влияние влажности на растительные и животные	6	1	5	-

	организмы. Экологические группы организмов по отношению к влажности				
	7.4 Влияние освещенности на живые организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к освещенности	9	4	5	-
	7.5 Климат и рельеф как экологические факторы.	6	3	3	-
	7.6 Влияние барометрического давления, скорости , направления движения воздуха на живые организмы.	6	2	4	-
	7.7 Почвы. Виды почв и методы их определения. Мониторинг почвенной среды	12	3	9	-
8	Биотические связи и биогеоценозы	24	9	15	1,5
	8.1 Структура биоценоза	6	2,5	3	0,5
	8.2 Биотические связи и биогеоценозы. Типы и формы биоценозов	18	6	10,5	0,5
9	Развитие экосистем.	27	9	18	1
	9.1 Естественная сукцессия экосистем.	9	3	7	-
	9.2 Развитие экосистем под воздействием антропогенного фактора. Рекреационная дигрессия	12	3	7	-
	9.3 Охраняемые территории. Формы охраны территорий.	6	3	4	1
10	Биогеоценозы леса и их мониторинг. Общая характеристика лесов и их классификация. Абиотические и биотические компоненты лесных биогеоценозов, особенности связей между ними. Функции леса. Проблемы охраны лесов. Лесное хозяйство. Единая система мониторинга и биомониторинга лесов.	18	8	9	1
11	Биоценозы луга и степи и их мониторинг. Абиотические и биотические компоненты луговых и степных биогеоценозов, особенности связей между ними. Функции луга.	18	8	9	1

	Проблемы охраны лугов и степи				
12	Водные биоценозы. Типы, значение в природе и жизни человека. Абиотические и биотические компоненты биогеоценозов, особенности связей между ними.	10	4	5	1
13	Основы природного законодательства	6	2	3,5	0,5
14	Искусственные экосистемы (агроэкоценозы)	6	2,5	3	0,5
15	Практикум по экологии. Оформление опытнических, исследовательских и проектных работ	21	4	15	1
16	Итоговое занятие. Защита опытнических, исследовательских и проектных работ	6	-	2	4
Итого		216	81	119	16

Резерв учебного времени может составлять 4 - 8 часов (1 - 2 занятия)
Самостоятельная работа обучающегося над опытнической, исследовательской, проектной работой от 60 до 200 часов в год.

Содержание учебного плана 3 год обучения

Тема 1. Введение в экологию (теория - 4 часа, практика - 4 часа)

Что такое экология. Правила проведения полевых работ. Техника безопасности при полевых исследованиях. Ядовитые растения и животные. Обучающая экскурсия по экологической тропе.

Тема 2. Методы научно-исследовательской работы

(теория - 3 часа, практика - 3 часа)

Общие требования к проведению научных исследований. Методы работы с литературой. Сбор и фиксация материала, ведение полевых дневников. Составление коллекций. Математико-статистическая обработка данных. Графический анализ результатов. Правила написания отчетов, рефератов и проектов и их оформление.

Комплексная экскурсия в пригородную зону.

Тема 3. Грибы - как часть экосистемы (теория - 2 часа, практика - 1 час)

Основная характеристика, классификация, строение, способы питания и размножения. Значение в природе и жизни человека

Тема 4. Лишайники - как часть экосистемы

(теория - 2 часа, практика - 2 часа)

Основная характеристика, строение, способы питания и размножения; классификация. Значение в природе и жизни человека. Методы лишеноиндикации

Тема 5. Бактерии - как часть биоценоза

(теория - 2 часа, практика - 2 часа)

Основная характеристика, строение, способы питания и размножения; классификация. Значение в природе и жизни человека

Тема 6 Учение об экосистемах (теория - 6 часов)

Основные экологические термины, понятия и закономерности

Тема 7 Абиотические факторы среды

(теория - 19 часов, практика - 31 час)

Влияние температуры, влажности, освещенности на живые организмы. Методы измерения температуры, влажности и освещенности. Влияние радиации на живые организмы. Виды радиации, методы определения радиационного фона.

Климат и рельеф как экологические факторы. Влияние барометрического давления и скорости движения воздуха на живые организмы. Почвы. Виды почв и методы их определения. Понятие о почве. Состав и структура почв. Виды и типы почв, их признаки. Земельные ресурсы и эрозия почв. Зональная приуроченность почв

Экскурсии в Ботанический сад, на УЭТ г. Машук. Обучающая экскурсия в Кисловодскую горно-почвенную станцию. Экскурсия-практикум по экологической тропе

Тема 8. Биотические связи и биогеоценозы

(теория - 9 часов, практика - 15 часов)

Структура биоценоза. Виды биотических связей. Комменсализм, аменсализм, мутуализм, симбиоз, нейтрализм, хищничество, паразитизм, конкуренция. Цепи питания. Трофическая пирамида. Биогеоценозы.

Обучающая экскурсия-практикум Машукский лесопарк

Обучающая экскурсия по учебной экологической тропе (3 часа)

Тема 9 . Развитие экосистем. Охраняемые природные территории

(теория - 9 часов, практика - 18 часов)

Естественная сукцессия экосистем. Развитие экосистем под воздействием антропогенного фактора. Рекреационная дигрессия. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

•Комплексная экскурсия в Бештаугорский заказник

•Экскурсия-практикум на городскую свалку

•Экологический рейд по очистке леса от бытового мусора и валежника в местах наиболее активного посещения отдыхающих по УЭТ г. Машук

Тема 10. Биогеоценозы леса и их мониторинг

(теория - 8 часов, практика - 10 часов)

Общая характеристика лесов и их классификация. Абиотические и биотические компоненты лесных биогеоценозов, особенности связей между ними. Функции леса. Проблемы охраны лесов. Лесное хозяйство. Единая система мониторинга и биомониторинга лесов.

•Экскурсия-практикум в Бештаугорский лесопарк

•Экскурсия-практикум по учебной экологической тропе Исследовательская работа "Селитебная дендрофлора КМВ"

Тема 11 Биоценозы луга и степи и их мониторинг

(теория - 8 часов, практика - 10 часов)

Абиотические и биотические компоненты луговых и степных биогеоценозов, особенности связей между ними. Функции луга. Проблемы охраны лугов и степи

Тема 12 Водные биоценозы (теория - 4 часа, практика - 6 часов)

Типы, значение в природе и жизни человека. Абиотические и биотические компоненты биогеоценозов, особенности связей между ними.

Тема 13. Основы природного законодательства

(теория - 2 часа, практика - 4 часа)

Конституция РФ. Закон об охране окружающей среды. Нормативные природоохранные документы разного уровня: международные, государственные, региональные. Основные виды нарушений природоохранного законодательства. Акты, протоколы, предупреждения о нарушениях - составление и работа с ними.

Экскурсия - практикум в Бештаугорское лесное хозяйство

Патрулирование по охране раннецветущих редких и исчезающих видов растений по маршруту учебной экологической тропы.

Тема 14. Искусственные экосистемы (агроэкоценозы)

(теория - 3 часа, практика - 3 часа)

Агроценоз, его свойства и отличительные особенности. Круговорот веществ в агроценозах. Агроценозы, как способ изменения экологических условий в поселениях. Значение агроценозов для жизни человека и синантропных организмов.

Тема 15. Практикум по экологии (теория -4 часа, практика - 16 часов)

Оформление опытнических, исследовательских и проектных работ по выбранным темам

Тема 16. Итоговое занятие (практика - 6 часов)

Защита опытнических, исследовательских и проектных работ

Список литературы 3 год обучения

Для педагога

1. Ахмедов Р. Б. "Растения – твои друзья и недруги"; Уфа: "Китап"; 2006
2. Береснева В.Г. Учебная экологическая тропа. Пятигорск, 1995.
3. Белоус В.Н. Экологические проблемы сохранения лесных ландшафтов. Ставрополь. Экология-культура-образование, 2002.
4. Галкин М.А., Елисеева Л.М. и др. Практикум по ботанике.
5. Галкин М.А., Барлаков Х.У. Ядовитые и вредные растения. – Ставрополь: 1986.
6. Галушко А.И. Проект Пришкольного биологического комплекса. Ставропольское книжное издательство, 1978.
7. Галушко А.И. Деревья и кустарники Северного Кавказа. Нальчик, 1967.
8. Галушко А.И. Флора Северного Кавказа в 3-х томах. Издательство Ростовского университета, 1-1978; т.2-1980; 1.3-1980.
9. Детская энциклопедия "Растения от А до Я", М.: "Детская литература" 2000 т.2
10. Дударь Ю.А., Мизирева О.М. Наши первоцветы. Ставрополь, 1997.
11. Жизнь растений в 6-ти томах (под редакцией Федорова А.А.)
12. Иванов А.Л. Конспект флоры Ставрополья. Ставрополь, СГУ, 1997.
13. Иванов А.Л. Редкие и исчезающие растения Ставрополья./ т - 1,2. – Ставрополь: СГУ, 1995.
14. Красная книга РСФСР (том растения). Москва: Госагропромиздат, 1988.
15. Красная книга СССР, т.2. Москва, Лесная промышленность, 1984.
16. Неронов В.В. Полевая практика по геоботанике в средней полосе Европейской России: методическое пособие. – М.: Изд-во Центра охраны дикой природы. 2002. – 139 с.
17. Новиков В.С., Губанов В.А. Школьный атлас - определитель высших растений. Москва, Высшая школа, 1986.
18. Папорков М.А., Н.И., Клиньковская Н.И. и Милованова Е.С. "Учебно – опытная работа на пришкольном участке" – М.: "Просвещение", 1980
19. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Москва, Мысль, 1990.
20. Савельева В.В. Кавказские Минеральные Воды. М., Профиздат, 1978.
21. Середин Р.М., Соколов С.Д. Лекарственные растения и их применение. Ставрополь, 1973.
22. Сохраним для потомков (под редакцией Скрипчинского В.В.). Ставропольское книжное издательство, 1984.
23. Талиев В.И. Определитель высших растений Европейской части СССР "Сельхозгиз" М. 1941
24. Чепик Ф.А. Определитель деревьев и кустарников. М., Лесная промышленность, 1985.
25. Экология Ставропольского края. Учебник для 9-11 классов общеобразовательных школ Ставропольского края. Ставрополь, Сервисшкола, 2000.

26. Мирошкина Л.А. Основы общей экологии. КУРС ЛЕКЦИЙ. 2007 ЭБ (doc)
27. Воронков Н.А. Основы общей экологии М. "Агар" 1999 г. ЭБ (doc)
28. Зверев В.Л. Экология России М. Издательский центр "Академия" 2009 ЭБ (pdf)
29. Под ред. А.В. Смурова и В.В. Снакина Экология России: Учебник Москва Издательский центр "Академия" 2011 ЭБ (doc)
30. Фролова А.А. и Фролов А.В. Охраняемые растения Северного Кавказа М. ООО "Фотоэксперт", 2018 г.
31. М.С.Игнатов, А.Д.Потёмкин, Е.В.Софронова, Г.П. Урбанавичюс, С.К.Черепанов и др. Открытый атлас растений и лишайников России и сопредельных стран "Плантариум" <http://www.plantarium.ru>

ЦОРы:

1. Уроки Кирилла и Мефодия. Растения, Бактерии и грибы. edustrong.ru, ООО "Нью Медиа Дженерейшен" 2004 г.
2. Береснева В.Г. Презентация "Виртуальная экскурсия "По страницам Красной книги"(Растения) 2008 г.
3. Фролова А.А. Костюренко В. Презентация "Виртуальная экскурсия "Учебно-экологическая тропа г. Машук" 2017 г.
4. Фролова А.А., Прокопец Богдан. Презентация "Морозостойкость раннецветущих растений" 2012 г.
5. Фролова А.А. Тихонова О. Презентация "Виртуальная экскурсия "Дендропарк ГКУ "Бештаугорское лесничество", 2018 г.
6. Фролов А.В. Виртуальный тур по дендропарку ГКУ "Бештаугорское лесничество", 2018 г.

Для обучающихся

1. Ахмедов Р. Б. "Растения – твои друзья и недруги"; Уфа: "Китап"; 2006
2. Береснева В.Г. Учебная экологическая тропа. Пятигорск, 1995
3. Галкин М.А., Елисеева Л.М. и др. Практикум по ботанике. ЭБ (djvu)
4. Детская энциклопедия "Растения от А до Я", М.: "Детская литература" 2000 т.2 ЭБ (djvu)
5. Динисова Г.А. Удивительный мир растений. – М.: Просвещение, 1981 (djvu)
6. Новиков В.С., Губанов В.А. Школьный атлас - определитель высших растений. Москва, Высшая школа, 1986 ЭБ (djvu)
7. Сост. Трайтак Д.И.- Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 кл \Сост. Д.И. Трайтак.- 2-е изд. перераб. - Москва: Просвещение, 1985
8. Цингер А. В. Занимательная ботаника, Советская наука, 1951, ЭБ (djvu)
9. Экология Ставропольского края. Учебник для 9-11 классов общеобразовательных школ Ставропольского края. Ставрополь, Сервисшкола, 2000.
10. Мирошкина Л.А. Основы общей экологии. КУРС ЛЕКЦИЙ. 2007 ЭБ (doc)
11. Воронков Н.А. Основы общей экологии М. "Агар" 1999 г. ЭБ (doc)
11. Зверев В.Л. Экология России М. Издательский центр "Академия" 2009 ЭБ (pdf)
12. Под ред. А.В. Смурова и В.В. Снакина Экология России: Учебник Москва

Издательский центр "Академия" 2011

13. Фролова А.А. и Фролов А.В. Охраняемые растения Северного Кавказа М. ООО "Фотоэксперт", 2018 г.
14. М.С.Игнатов, А.Д.Потёмкин, Е.В.Софронова, Г.П. Урбанавичюс, С.К.Черепанов и др. Открытый атлас растений и лишайников России и сопредельных стран "Плантариум" <http://www.plantarium.ru>

ЦОРы:

1. Уроки Кирилла и Мефодия. Растения, Бактерии и грибы. edustrong.ru, ООО "Нью Медиа Дженерейшен" 2004 г.
2. Береснева В.Г. Презентация "Виртуальная экскурсия "По страницам Красной книги"(Растения) 2008 г.
3. Фролова А.А. Костюренко В. Презентация "Виртуальная экскурсия "Учебно-экологическая тропа г. Машук" 2017 г.
4. Фролова А.А., Прокопец Богдан. Презентация "Морозостойкость раннецветущих растений" 2012 г.
5. Фролова А.А. Тихонова О. Презентация "Виртуальная экскурсия "Дендропарк ГКУ "Бештаугорское лесничество", 2018 г.
6. Фролов А.В. Виртуальный тур по дендропарку ГКУ "Бештаугорское лесничество", 2018 г.

Для родителей

1. сост. Фролова А.А. Сборник статей "Экологическое образование школьников" festival.1september.ru 2012
2. Сметанина Т. К. Исследовательская деятельность и экологическое образование учащихся Чита: Издательство Молодой ученый, 2011
- 3 Астров А.В. Ботанические сады Центральной Европы. – М.: Наука, 1976
4. Былов В.Н. Зайцев Г.Н. Сад непрерывного цветения: Альбом – справочник, М. Россельхозиздат, 1979
5. Динисова Г.А. Удивительный мир растений. – М.: Просвещение, 1981
6. под ред. Н. Ярошенко Секреты природы Ридерз Дайджест 2002
7. под ред. Н. Ярошенко 1000 чудес природы Ридерз Дайджест 2003

1.5. Планируемые результаты обучения

Личностные:

- трудолюбие, желание участвовать и побеждать в конкурсах.
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации;
- интерес к проектному творчеству, стремление качественно и вовремя изготавливать проекты (презентации, текстовые проекты, комплексные проекты),
- умение работать в коллективе, разрешать творческие споры, оказывать помощь участникам деятельности.

Метапредметные:

- сформированный интерес к изучению компьютерных технологий, возможностей фотоменеджера, текстового редактора, созданию презентаций и видеороликов;
- умение искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение вести проектную деятельность, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- навыки совместной продуктивной деятельности, межличностного общения и коллективного творчества.

Предметные

В результате освоения программы обучающиеся **должны знать:**

- экологические и биологические термины, уметь применять их при необходимости;
- типы проектов, этапы реализации проектов;
- методы проведения лабораторных, практических работ, как в стационарных, так и в полевых условиях и применять их во время работы.
- современные концепции биологических наук
- основные принципы строения, уровни организации и критерии живых систем
- понимать целостность и единство окружающего мира
- знать и понимать экологичность деятельности человека
- изучить основы естественных наук (генетики, биохимии, цитологии, биогеографии, и других наук биологического цикла), а также синэкологии, аутэкологии и демэкологии;
- технику безопасности при работе с персональным компьютером, правила ТБ при выполнении практической и лабораторной работы при использовании оборудования и натуральных объектов;

В результате освоения программы обучающиеся **должны уметь:**

- соблюдать технику безопасности и культуру труда;
- выполнять лабораторные и практические работы, как в стационарных, так и в полевых условиях;
- пользоваться определителями как печатными, так и электронными;
- пользоваться готовыми развивающими, игровыми и обучающими программами по естественнонаучному направлению;
- использовать комплекс ЗУН работы с ПК для реализации и оформления своих проектов;
- представлять свои творческие проекты на конкурсных мероприятиях различных уровней, как очно, так и дистанционно
- защищать свои проекты и исследовательские работы, применяя различные формы и методы, изученные в ходе реализации программы

Не менее 50% обучающихся по итогам 1-го года обучения являются участниками, победителями или призерами конкурсных мероприятий различных уровней.

Не менее 80% обучающихся по итогам 2-го года обучения являются участниками, победителями или призерами конкурсных мероприятий различных уровней.

Не менее 95% обучающихся по итогам 3-го года обучения являются участниками, победителями или призерами конкурсных мероприятий различных уровней.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график - составная часть Программы, komponуется в соответствии с календарно-учебным графиком учреждения на учебный год.

Календарный учебный график устанавливает конкретные календарные сроки реализации Программы в соответствии с учебным планом с учётом праздничных и выходных дней.

Программа реализуется в течение учебного года с 01 сентября по 31 мая следующего года.

Количество недель для реализации программы – 36.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 часа (по 6 учебных часа в неделю на каждую группу, соответственно 216 часов в год). Конкретный режим занятий групп по дням недели устанавливается в сентябре исходя из конкретного режима записывающихся на обучение детей в основной общеобразовательной организации (школе) и носит вариативный характер.

№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов нед/год	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	72	6\216	2 раза в неделю по 3 часа
2	1 сентября	31 мая	36	72	6\216	2 раза в неделю по 3 часа
3	1 сентября	31 мая	36	72	6\216	2 раза в неделю по 3 часа

Программа реализуется последовательно по учебному плану. Примерный календарный период реализации тем программы указан в учебном плане.

Программа реализуется без осенних и весенних каникул. Каникулярным временем является только период зимних каникул (официальных Новогодних выходных дней), определяющихся ежегодно нормативными документами вышестоящих организаций.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

1. Аудитория на 12 - 15 мест (столы и стулья)
2. Проекционная техника и экран

3. Комплект видеоматериалов и ЦОРов, в том числе интерактивные: "Биологическая лаборатория", "Занимательная экология", "Виртуальный живой уголок", "Следы на снегу", "Наши птицы" и др.

4. Электронная библиотека с учебными пособиями (учебники, методические рекомендации и практикумы)

5. ПК с выходом в Интернет - 4 шт.

6. Лабораторное оборудование:

- микроскопы - 8 шт.
- оборудование для проведения лабораторных и практических работ (колбы, штативы, пробирки и т.д.) - 8 комплектов;
- гербарии и коллекции

7. Наглядно-дидактические пособия (плакаты, муляжи, раздаточный материал, дидактические игры)

Информационные условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее информационное обеспечение, помимо компьютерной техники и программ:

- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) (выход в сеть Интернет, телефоны/смартфоны у педагога, родителей и детей с подключенным Интернетом для обеспечения работы портала Сферум, мессенджеров связи и т.п.);

- сайт учреждения;

- страница учреждения, страницы в социальных сетях;

- педагогические технологии, обеспечивающие обучение с использованием цифровой образовательной среды (личностно-ориентированные, технологии перспективно-опережающего обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, дистанционные технологии и т.д.).

Кадровые условия реализации программы

Ставка (либо 0,5 ставки) педагога дополнительного образования. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование в области, соответствующей профилю программы, или образование или переподготовку в области образования, с соответствующей квалификацией.

Дистанционные образовательные технологии

В условиях возникновения или при возникновении чрезвычайных ситуаций на всей территории страны или только на ее части, а также при введении режима повышенной готовности, реализация образовательной программы может осуществляться при использовании **дистанционных образовательных технологий**, программ и технических средств (мессенджеры, телефонное общение, электронная почта, сайт учреждения, ВКонтакте, портал Сферум, портал «Инфоурок» и т.п.)

Особенностью реализации программы в дистанционной форме является смещение образовательного процесса в область теории и самостоятельной

работы, так как дистанционно невозможно в полной мере проконтролировать выполнение техники безопасности воспитанниками при практической работе и сохранение здоровья обучающихся.

Реализация программы в сетевой форме не предусмотрена.

2.3. Аттестация и оценочные материалы

Критерии формируемых знаний, умений и навыков **в результате освоения программы**

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знания	Усвоение основных понятий, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновение необходимости незначительной помощи педагога. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки	Знания всего изученного программного материала. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал.

	при их изложении; даёт нечёткие определения понятий. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы		
Умения	Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. При самостоятельной работе во время практических и лабораторных занятий требуется помощь педагога или товарища.	Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными	Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника или учебного пособия; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы педагога; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений

		примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебниками и учебными пособиями, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).	при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
Навыки	Правильно выполняет работу не менее, чем на 50% самостоятельно, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование,	Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями, но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности	Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерения. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое

	материал, начинает работу с помощью педагога; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности. Исследовательская работа ведется на уровне реферата или доклада по заданной теме	в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении. Исследовательская, проектная или опытническая работа ведется с помощью педагога. Теоретический материал подбирает самостоятельно.	оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. 4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ. Исследовательская, проектная или опытническая работа ведется под руководством педагога. Тема и теоретический материал подбирает самостоятельно.
--	---	--	--

Формы аттестации

При организации и проведении мониторинга качества образовательной деятельности особая роль отводится диагностике, что позволяет получить объективные данные об уровне обученности и уровне воспитанности учащихся. Мониторинг усвоения учебного материала и необходимости коррекции образовательного процесса проводится следующим образом.

Контроль знаний обучающихся - аттестация проводится не реже 3 раз в год – вводная, промежуточная и итоговая.

1 год обучения:

вводная аттестация - собеседование, анкетирование/тестирование, дидактические игры – кроссворды, викторина;

промежуточная аттестация – защита реферата или доклада, творческий отчет о выполнении исследовательской, опытнической или проектной работы, тестирование (в том числе и компьютерное), дидактические игры, конкурсы и викторины.

итоговая аттестация - защита реферата или доклада, творческий отчет о выполнении исследовательской, опытнической или проектной работы, выставка работ обучающихся, научно – практическая конференция, конкурсы и викторины.

2 год обучения:

вводная аттестация - тестирование (в том числе компьютерное), дидактические игры: "Крестики-нолики" "Поле чудес", "Брейн-ринг", "Счастливый случай", викторины и конкурсы, деловая игра.

промежуточная аттестация – защита реферата или доклада, творческий отчет о выполнении исследовательской, опытнической или проектной работы, тестирование (в том числе и компьютерное), дидактические игры, конкурсы и викторины, проведение диспутов и участие в заседаниях дискуссионного клуба, "Круглый стол", деловая и ролевая игра.

итоговая аттестация, выставка работ обучающихся, научно – практическая конференция, конкурсы и викторины, участие в юннатских праздниках.

3 год обучения:

вводная аттестация - тестирование (в том числе компьютерное), дидактические игры: "Крестики-нолики" "Поле чудес", "Брейн-ринг", "Счастливый случай" "Мозговой штурм", викторины и конкурсы, деловая и ролевая игра.

промежуточная аттестация – защита исследовательской, опытнической или проектной работы, тестирование (в том числе и компьютерное), дидактические игры, конкурсы и викторины, проведение диспутов и участие в заседаниях дискуссионного клуба, "Круглый стол", деловая и ролевая игра.

итоговая аттестация - защита исследовательской, опытнической или

проектной работы, выставка работ обучающихся, научно – практическая конференция, участие в городских, региональных краевых, всероссийских и международных научно – практических конференциях, олимпиадах и конкурсах

Методики отслеживания результатов

Основные формы контроля уровня освоенности программы носят преимущественно соревновательный характер: внутреннее микросоревнование или соревнование объединения, участие в конкурсах и выставках различного уровня, представления проекта и т.п.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, аналитический материал, грамота, диплом, готовая работа, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протоколы конкурсных мероприятий, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовая работа, микросоревнование и соревнование (выставка, конкурс), демонстрация и защита творческих проектов, научно-практическая конференция, открытое занятие, фестиваль и др.

Текущий контроль динамики усвоения материала осуществляется основе непрерывного мониторинга результативности деятельности каждого воспитанника по результатам выполнения обучающимися практических или тестовых заданий.

Основные методики текущего контроля - педагогическое наблюдение, беседа, ответы на вопросы, микросоревнования, самоконтроль, практические задания и т.п..

Промежуточная и итоговая аттестация может проходить как в форме итоговых конкурсных микромероприятий объединения, так и в форме тестов, опроса, самоанализа, практических заданий, микросоревнований, отзывов, коллективной рефлексии, защиты или презентации творческих работ и др, а также осуществляться автоматически для учащихся, показавших высокие результаты в конкурсных мероприятиях городского, краевого и более высоких уровней.

Любой тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и задачам программы.

Критерии оценки результативности определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий (см. приложение № 3).

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер в зависимости от конкретного уровня и возраста обучающихся детей, изучаемых тем и текущих разноуровневых проектов, выполняемых воспитанниками.

План воспитательной работы

№ п/ п	Тема мероприятия	Место проведения	Сроки	Охват учащихся
1.	Всероссийский урок «Урок знаний о лесе»	МБОУ СОШ № 26, ул. Энгельса, 61	сентябрь	Школьное лесничество «Зеленогорь», 25 чел.
2.	Всероссийская акция «Сохраним лес»	ул. Пестова 5	октябрь	50 чел.
3.	Участие во Всероссийском проекте «Школа Эколидер»	Г. Челябинск	сентябрь - октябрь	2 чел.
4.	Участие в Краевом конкурсе «Я в Агро»	Г. Ставрополь	сентябр ь	2 чел.
5.	Устный журнал «Любовь к ботанике»	МБОУ СОШ № 26, ул. Теплосерная, 52	октябрь	2, 3 гр
6.	Участие в Региональной экологической научно- практической конференции школьников «Юные Тимирязевцы»	МБОУ НОШ № 17	октябрь	15 чел.
7.	Устный журнал «Международный день памяти животных, погибших от рук человека»	МБОУ СОШ № 26, ул. Теплосерная, 52	ноябрь	15 чел. 12 чел.
8.	Юннатский праздник «Синичкин День»	МБОУ СОШ № 26, ул. Теплосерная, 52	ноябрь	32 чел.
9.	Участие в Краевых акциях «Каждой пичужке - кормушка» и «Покормите птиц!»	МБОУ СОШ № 26, ул. Теплосерная, 52	ноябрь - февраль	42 чел.
10.	Юннатский праздник Всемирный день почв	МБОУ СОШ № 26	декабрь	15 чел.
11.	Эко-игротека	ул. Теплосерная, 52	1 раз в месяц	36 чел.
12.	Заочное путешествие «Заповедники Северного Кавказа», посвященное Дню	ул. Теплосерная, 52	январь	12 чел.

	заповедников и национальных парков России			
	Видеозанятие «Для чего нужны болота?»	МБОУ СОШ № 26, ул. Теплосерная, 52	февраль	27 чел.
13.	КВН «А ну-ка мальчики»	ул. Теплосерная, 52	февраль	36 чел.
14.	КВН «А ну-ка девочки»	ул. Теплосерная, 52	март	36 чел.
15.	Участие в региональной эколого-биологической конференции «Земля - наш общий дом»	ул. Теплосерная, 52	март	8 чел.
16.	Участие в мероприятиях Всероссийских дней защиты окружающей среды: «День Земли»; «День леса»; «День Воды»	МБОУ СОШ № 26, ул. Теплосерная, 52	Март, в течение месяца	36 чел
17.	Юннатский праздник «Прилетай скорее птица!», посвященный Всероссийской акции «День птиц» (в формате «День единых действий»)	МБОУ СОШ № 26, ул. Теплосерная, 52	апрель	Школьное лесничество «Зеленогорье» 25 чел.
18.	Викторина «День экологических знаний»	ул. Теплосерная, 52	апрель	Школьное лесничество «Зеленогорье» 45 чел.
19.	Экскурсии по экологической тропе	Г. Машук	Апрель - май	Школьное лесничество «Зеленогорье» 46 чел.
20.	Городской Слет-конкурс «Школа лесной экологии»	ул. Школьная, 154	май	8 чел.
21.	Видеолекторий «Животные в годы Великой Отечественной войны»	МБОУ СОШ № 26, ул. Теплосерная, 52	май	Школьное лесничество «Зеленогорье», 46 чел.
22.	Конференция, посвященная Международному дню биологического разнообразия	МБОУ СОШ № 26,	май	Школьное лесничество «Зеленогорье» 35 чел.
23.	Участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней	ул. Теплосерная, 52	В теч. года	36 чел.

24.	Работа клуба «Развитие»	МБОУ СОШ № 26, ул. Теплосерная, 52	В теч. года	Школьное лесничество «Зеленогорье» 46 чел.
25.	Участие в мероприятиях Всероссийских дней защиты окружающей среды: «День Земли»; «День леса»; «День Воды»	МБОУ СОШ № 26, ул. Теплосерная, 52	Март, в течение месяца	36 чел
26.	Юннатский праздник «Прилетай скорее птица!», посвященный Всероссийской акции «День птиц» (в формате «День единых действий»)	МБОУ СОШ № 26, ул. Теплосерная, 52	апрель	Школьное лесничество «Зеленогорье» » 25 чел.
27.	Викторина «День экологических знаний»	ул. Теплосерная, 52	апрель	Школьное лесничество «Зеленогорье» 45 чел.
28.	Экскурсии по экологической тропе	Г. Машук	Апрель - май	Школьное лесничество «Зеленогорье» 46 чел.

**Предлагаемые темы
опытнических, исследовательских и проектных работ**

1 год обучения

1. Корневые системы растений Ставропольского края (по выбору обучаемого).
2. Изучение морфофизиологических особенностей сельскохозяйственных растений УОУ МБУ ДО СЮН г. Пятигорска (по выбору обучаемого).
3. Изучение морфологического строения соцветий декоративных растений УОУ МБУ ДО СЮН г. Пятигорска (по выбору обучаемого).
4. Сорные растения Ставропольского края
5. Хвойные растения, используемые в озеленении парков и скверов г. Пятигорска
6. Лекарственные растения ПБК.
7. Редкие и исчезающие растения ПБК.
8. Хозяйственноценностные признаки растений УОУ МБУ ДО СЮН г. Пятигорска (по выбору обучаемого).
9. Наши первоцветы.
10. Осенний подсчет птиц
11. Корма для животных и способы подкормки
12. Влияние условий среды на развитие и рост растений (по выбору обучающихся)
13. Весенний подсчет птиц.
14. Жизнь муравейника
15. Изучение особенностей поведения животных (по выбору обучающихся)

2 год обучения

1. Декоративные и дикорастущие растения семейства крестоцветные Ставропольского края.
2. Изучение морфофизиологических и хозяйственноценностных признаков растений семейства тыквенные УОУ МБУ ДО СЮН г. Пятигорска (по выбору обучаемого).
3. Декоративные и дикорастущие растения семейства сложноцветные Ставропольского края.
4. Изучение морфофизиологических и хозяйственноценностных признаков растений семейства злаковые.
5. Влияние загущенности на вегетативную продуктивность растений семейства зонтичные (на примере моркови).
6. Сортоиспытание сортов "Цилиндра", "Бордо", "Барыня" свеклы столовой.
7. Изучение способов размножения у комнатных и декоративных растений (черенкование, семенное, листом и т.д.) (по выбору обучаемого).
8. Черенкование и отводка куста смородины (малины) садовой.
9. Изучение и применение новейших агротехнических методов при выращивании садовых и огородных растений (по выбору обучаемого).
10. Изучение влияния освещенности на развитие растения (по выбору

обучаемого).

11. Заращение кострища

12. Изучение экологического состояния среды по хвое сосны.

13. Сравнение состояния животных в зависимости от влияния экологических факторов (по выбору обучающегося)

14. Изучение видового состава местообитаний животных (по выбору обучающегося)

3 год обучения

1. Влияние качества воды на вегетативную продуктивность растений семейства (по выбору обучаемого).

2. Влияние температурного режима на всхожесть семян (по выбору обучаемого).

3. Экологический мониторинг воздушной среды методом лишеноиндикации.

4. Экологический мониторинг воздушной среды методом бриоиндикации.

5. Изучение экологических групп растений фитоценоза г. Машук

6. Грибы Машукского лесопарка

7. Селитебная флора КМВ

8. Изучение механического и химического состава почвы.

9. Инвентаризация видов растений Машукского лесопарка (по выбору обучаемого).

10. Антропогенное влияние на состояние окружающей среды (по выбору обучаемого).

11. Инвентаризация видов животных в местах их обитания (по выбору обучаемого).

12. Влияние экологических факторов на процессы жизнедеятельности животных (по выбору обучающихся)

13. Мониторинг экологического состояния окружающей среды

14. Изучение экологических групп организмов биоценоза гг. Машук, Бештау, Дубравка и др.