

**Аналитическая справка**  
**по результатам диагностики профессиональных компетенций**  
**учителей МБОУ СОШ № 26**

**Дата проведения диагностики:** 28.05.2025г.

**Цель диагностики:** выявление профессиональных дефицитов предметных и методических компетенций, необходимых учителю в условиях реализации ФГОС; проектирование содержания индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных дефицитов профессиональных компетенций; организация методического сопровождения учителя в ходе повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций.

**Категория участников:** учителя МБОУ СОШ № 26

**Форма:** диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур, проведение мастер-класса и практикума.

**Описание дефицитов:** по итогам проведения мониторинга и практикума были установлены следующие профессиональные дефициты учителей.

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник дефицит в коммуникативной и психолого-педагогической области. Перекликаются проблемы в методической, научно-теоретической и общепедагогической области, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

**Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов:**

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить по различным направлениям:

Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Определение целей профессионального развития.

Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;

обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;

приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;

передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;

самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного обучающимся;

-готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Организовать методическую работу школы и школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

Организация работы с обучающимися, имеющими разные потребности (слабо и высокомотивированными);

Коррекционная работа, работа по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях Обучающихся;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей;

Использование различных форм оценивания обучающихся. Для нашей профессии, профессии с повышенной моральной и социальной ответственностью, необходимо постоянное самообразование.

Это постоянное выявление каких-либо пробелов в предметных знаниях, дефицитов компетенций и их немедленное восполнение, путем изучения передового педагогического опыта, различной методической литературы, опять же взаимопосещением уроков и мастер-классов.

Считаю, что данная диагностика имеет ряд преимуществ:

- Комплексный подход к оценке компетенций на основе единой методики;



- Возможность осознать свои собственные предметные и методические дефициты;
- Стимул к дальнейшему профессиональному росту.

Заместитель директора по УВР



С. Т. Мусаелова

